



ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Књажевац 19350, Карађорђева 52

Tel: 019/730-350 тел/факс: 019/250-275

e-mail : tehknjaz1@gmail.com

<http://tehnickaskolaknjazevac.edu.rs/>

www.facebook.com/pg/Tehnicka.skola.Knjazevac

Број : 333/10

Датум: 16.09.2024.

На основу чл.119. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“, бр.88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23) и чл.27. Статута Техничке школе бр.561 од 28.12.2023, Школски одбор Техничке школе у Књажевцу, на седници одржаној 13.09.2024.године, доноси

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању

Образложење

На седници одржаној 13.септембра 2024.године, Школски одбор је у складу са својим Законом прописаним надлежностима једногласно усвојио Извештај о самовредновању свих шест области квалитета рада установе.



Председник Школског одбора

Драгана Цвејић Вукић

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

У припреми Развојног плана Техничке школе за период 2024-28. године остварена је успешна сарадња Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе, Тима за самовредновање, Стручног актива за развојно планирање, као и свих наставника, ученика и родитеља, који су у протекле три године реализовали самовредновање свих шест кључних области квалитета или учествовали у истраживањима.

У припреми Развојног плана школе коришћено је и праћење реализације претходног ШРП-а, као и резултати бројних акционих истраживања која су спроведена у протеклом периоду. Истраживањима су били обухваћени ученици свих разреда, њихови родитељи, односно законски заступници, као и наставници општеобразовних и стручних предмета који им предају. Као инструменти коришћени су упитници, фокус групе, интервјуи и посете часовима, као и преглед глобалних и оперативних планова и дневних припрема наставника. Резултати истраживања, допринели су утврђивању тренутног стања, односно уочавању снага и слабости школе у свим областима квалитета и изради акционог плана Школског развојног плана за 2024 – 2028. годину.

4.1. САМОВРЕДНОВАЊЕ

У току претходног трогодишњег периода, извршено је самовредновање свих шест области квалитета. Почетком сваке године именован је тим за самовредновање, унутар кога су оформљени подтимови по областима.

Школске 2021/22. године извршено је самовредновање кључних области Подршка ученицима и Програмирање, планирање и извештавање.

Школске 2022/23. године самовредноване су области Етос и Настава и учење.

Школске 2023/24. године самовредновано је свих шест области квалитета. Добијени извештаји представљају основу за доношење акционих планова Школског развојног плана 2024-28. године.

У процесу самовредновања коришћени су **Правилник о стандардима квалитета рада установе и Правилник о вредновању квалитета рада установе**, као и документи објављени на сајту Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања **везани за вредновање/самовредновање**.



а) Школска 2021/22. година

У складу са Годишњим планом рада, у школској 2021/22. години извршено је самовредновање две области квалитета рада Техничке школе из Књажевца и то: Програмирање, планирање и извештавање и Подршка ученицима.

1.

У оквиру области квалитета **Програмирање, планирање и извештавање** процењени су сви стандарди. У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 - ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ				
1.1.	Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе		+	0
1.1.1.	Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.		+	
1.1.2.	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).			0
1.1.3.	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.		+	
1.1.4.	Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.		+	
1.1.5.	У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.		+	
1.2.	Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.			
1.2.1.	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.		+	
1.2.2.	У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.		+	
1.2.3.	Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.			0
1.2.4.	Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.		+	
1.2.5.	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем Годишњег плана рада.		+	
1.3.	Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.			
1.3.1.	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.		+	
1.3.2.	У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.		+	
1.3.3.	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.		+	
1.3.4.	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.			0
1.3.5.	Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.		+	
1.3.6.	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.		+	

Од 16 индикатора квалитета, 13 је било присутно у потпуности, а 3 су била делимично присутна. На основу тога, донета је следећа оцена о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1		Програмирање, планирање и извештавање
Одлука о евалуацији	3 (81,25%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

2.

У оквиру области квалитета **Подршка ученицима** процењени су сви стандарди.

У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
4.1.	У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.			+ 0 -
4.1.1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	+		
4.1.2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	+		
4.1.3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	+		
4.1.4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.	+		
4.1.5.	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	+		
4.1.6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	+		
4.2.	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.			
4.2.1.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	+		
4.2.2.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.		0	
4.2.3.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	+		
4.2.4.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	+		
4.3.	У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.			
4.3.1.	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	+		
4.3.2.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	+		
4.3.3.	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	+		
4.3.4.	У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	+		
4.3.5.	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).		0	
4.3.6.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	+		

Од 16 показатеља квалитета, 14 је било присутно у потпуности, а 2 су била делимично присутна. На основу тога донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4		Подршка ученицима
Одлука о евалуацији	3 (87,5%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

б) Школска 2022/23. година

У току школске 2022/23. године, у складу са Годишњим планом рада школе, у школи је спроведено самовредновање кључних области **Етос и Настава и учење**.

1.

У оквиру области квалитета ЕТОС процењени су сви стандарди. У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 - ЕТОС			
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	+	0	-
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	+		
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	+		
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	+		
5.1.4. Запослени у свом раду користе различите технике за конструктиван приступ остваривању циљева и задатака у свом раду.	+		
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.			
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	+		
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	+		
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	+		
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.		0	
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.			
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	+		
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	+		
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	+		
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	+		
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.			
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.		0	
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	+		
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	+		
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	+		
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.		0	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.			
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	+		
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	+		
5.5.3. Наставници нова сазнања спремно деле са другим колегама у установи и ван ње.	+		
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.		0	
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	+		

Од 22 индикатора квалитета, 18 је било присутно у потпуности, а 4 су била делимично присутна. На основу тога, донета је следећа оцена о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5		ЕТОС
Одлука о евалуацији	3 (81.82%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

2.

У оквиру области квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** процењени су сви стандарди. У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 - НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.		+	0	-
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче.	+		
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+		
2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+		
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+		
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).		0	
2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и обезбеђује да ученици користе доступне изворе знања.	+		
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика				
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	+		
2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	+		
2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+		
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	+		
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	+		
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.		0	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу		+	0	-
2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	+		
2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	+		
2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	+		
2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	+		
2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.		0	
2.3.6	Ученик уме да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	+		

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.				
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	+		
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	+		
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	+		
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу.		0	
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.		0	
Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.				
2.5.1.	Наставник/инструктор практичне наставе уважава личност сваког ученика, подстиче ученике на међусобно уважавање, на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+		
2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+		
2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	+		
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.		0	
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	+		

На основу анкетирања ученика и наставника, прегледа школске документације и евиденције, прегледа глобалних и оперативних планова и дневних припрема наставника, као и на основу извештаја о посети часовима током године и обављених разговора са наставницима после обилазака часова или по указаној потреби, донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		НАСТАВА И УЧЕЊЕ
Одлука о евалуацији	3 (78,57%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

в) Школска 2023/24. година

Како је за 2024. годину планирано усвајање новог Развојног плана школе, Годишњим планом рада школе за шк. 2023/24. годину предвиђено је самовредновање свих шест области квалитета. У складу Смерницама МП и у сарадњи са свим релевантним интересним групама, тимовима и активима, Тим за самовредновање извршио је у току првог полугодишта школске 2023/24. године самовредновање две области квалитета: Подршка ученицима и Етос.

У другом полугодишту извршено је самовредновање преосталих области квалитета и то: Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

У процесу самовредновања коришћене су технике: анкетирање, посматрање и анализа документације. Као инструменти за самовредновање коришћени су: упитници (Гугл упитник за ученике о ваннаставним активностима, упоредиви Гугл упитници за ученике и наставнике о Подршци ученицима и Етосу, као и штампани упитник за чланове Савета родитеља, упоредиви за ученике и наставнике о Настави и учењу, упитник за наставнике практичне наставе и вежби, упитник за наставнике о Планирању, програмирању и извештавању), протоколи за посматрање, чек листе којима је евидентирано постојање или одсуство показатеља, увид у документацију и евиденцију (документација и евиденција школе и наставника, есДневник), белешке о разговорима са различитим циљним групама и др.

1.

У оквиру самовредновања области квалитета **Подршка ученицима** процењени су сви стандарди. У процесу самовредновања анкетирани су 193 ученика, што је 54.7% од укупног броја ученика у школи, као и 44 (89.8%) наставника. Од 15 чланова Савета родитеља, упитнике је попунило њих 13 (86.67%).

Када се узму у обзир сви докази прикупљени самовредновањем, закључак је да је од 16 показатеља квалитета 13 присутно у потпуности, док су 3 делимично присутна. Зато је одлуком о евалуацији ова област оцењена оценом 3, са 81,25% испуњених критеријума квалитета.

Резултати самовредновања показују да школи функционише систем подршке свим ученицима, али се ученици и наставници не слажу у погледу примене мера индивидуализације. По мишљењу ученика, наставници користе задатке различите тежине, али недовољно прилагођавају градиво, темпо рада и наставни материјал индивидуалним потребама и могућностима ученика, док наставници овај показатељ оцењују вишом оценом.

Процењујући присутност васпитне подршке од стране школе, ученици су углавном подршку препознавали као индивидуални саветодавни разговор, препоруке наставника и сл. Ни један ученик, наводећи конкретне примере, није навео саветодавни рад на часовима одељењског старешине или одељењске заједнице, саветодавни ради са педагогом/психологом и сл. Посебно је значајно уочити да ученици нису препознали као васпитну подршку ни тематске дане у првој недељи септембра, иако су у оквиру њих биле реализоване веома корисне радионице, које су у првом плану имале васпитни карактер (Школа као место дружења и учења; Дан пријатељства, међусобног поштовања и уважавања; Дан конструктивне комуникације уживо и онлајн; Дан демократске културе; Дан толеранције, саосећајности и хуманих вредности). Анкета је показала да постоје и наставници који не препознају значај и обавезу пружања васпитне подршке ученицима.

Анализа успеха ученика на класификационим периодима, на свим одељењским већима, као и на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору, садржи и предлог мера за побољшање успеха. Као најчешћа мера предлаже се допунска настава, која је обавезна за ученике које наставник одреди. Код овог показатеља, резултати анкетања показују да ученици овај ресурс недовољно користе, јер се свега 35,23% испитаних ученика изјаснило да похађа допунску наставу (углавном ученици са позитивним оценама). Преглед евидентираних часова допунске наставе и успеха ученика по предметима упућује на потребу држања допунске наставе из већег броја предмета. Анкетирани наставници су такође допунску наставу оценили као велики проблем, оценивши овај показатељ најнижом оценом у упитнику.

Примена компензаторних програма, код ученика који дуго изостају због болести, такође није довољно заступљена (по анкети, свега 13,5% ученика учествовало је током првог полугодишта у компензаторним програмима/активностима за подршку учењу за ученике из осетљивих група).

Иако ученици оцењују комуникацију са наставницима квалитетном, чак 85,49% њих се изјаснило да није присуствовало никаквим активностима везаним за развој социјалних вештина, иако је, у пракси, очигледно да постоји потреба за тим. Наведене активности није реализовала трећина испитаних наставника.

На почетку шк. 2023/24. године спроведено је, као део самовредновања, истраживање информисаности ученика о постојећим секцијама/ваннаставним активностима у школи, као и о њиховим интересовањима за увођење нових. У анкетању је учествовало 165 ученика из свих одељења, односно 47% ученика школе.

Школске секције, односно ваннаставне активности школе окупиле су школске 2023/24. године релативно мали број ученика школе, односно 24.2% учесника анкете. Највише анкетираних ученика учествовало је у раду драмске секције, у раду Ученичког парламента, у спортским секцијама, радионицама у градској библиотеци, школским пројектима и обележавању значајних датума. Просечна оцена задовољства ученика учешћем у раду секција, односно у ваннаставним активностима, на скали од 1 до 5, износи 3.42.

Највећи број ученика је информације о овогодишњим секцијама добио од одељењских старешина (49.1%), а затим од предметних наставника (32.1%). Од разлога за укључивање у рад секција, највише ученика навело је: дружење и групни рад (44.25%) стицање додатних знања (37%) и креативан и занимљив садржај секција (30.3%).

Процени у којој мери си од почетка ове школске године добијао/ла подршку у учењу од стране наставника који ти предају, на неки од следећих начина?
(1- ни један наставник, 2- мањи број наставника, 3 - већина наставника, 4 - сви наставници)

[Копирај](#)



Као проблем у вези учешћа у раду секција, највећи број ученика види недостатак слободног времена (38.8%) и термине одржавања секција - обично у супротној смени (21.8%). Ипак, највећи број ученика (40% испитаних) наводи да не постоји проблем по питању њиховог учешћа у раду секција.

Од секција које су ученицима понуђене овогодишњим Годишњим планом рада, највећи број ученика би изабрао Рачунарску секцију (33.9% испитаних ученика), Креативу (33.3%), као и Новинарску секцију (20.6%). Постоји добро интересовање и за учешће у раду осталих секција. Међу спортским секцијама, ученици су највише интересовани за фудбал (36.4%), а ученице за одбојку (25.5% испитаних).

Највећи број ученика (30.3%) нема нове предлоге или је задовољан понудом секција (15.2%), а неки од ученика су предложили већ постојеће секције. Од анкетираних, 8.5% ученика не би учествовало ни у једној секцији. Од спортских секција, највећи број испитаних ученика изјаснио се за кошарку, фудбал (велики фудбал) и рукомет. Један од предлога био је и одржавање фудбалског такмичења између разреда. Било је и предлога за борилачке спортове, али и бадминтон, тенис, стони тенис, крос, ватерполо и скок у даљ. Међу предлозима за нове секције нашла се и ликовна секција (сликарство, израда плаката) и плесна секција.

С друге стране, ваннаставне активности у којима могу да учествују сви заинтересовани ученици (нпр. обележавање значајних датума, јавни часови, учешће у манифестацијама и сл.) окупиле су већи број ученика – 40,4%. Неке од наведених ваннаставних активности су: учешће у пројектима (школски пројекти, Заједно ка средњој школи), радионице у школској библиотеци, пројекат „Млади послушају“, манифестација „Традицијом у Европу“, ангажовање у Ученичком парламенту, Транзициони клуб... Скоро сви анкетирани ученици, њих 184 (95,34%) изјаснили су се да су у претходном периоду били укључени у програм КВИС-а, кроз наставу или ван ње.

Неке од **препорука за бољи квалитет и већи обухват ученика школским секцијама и ваннаставним активностима**, које су уз анализу истраживања презентоване и усвојене на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору, биле су:

- Објаснити ученицима шта су то акциона истраживања, која је њихова сврха и какве користи од учешћа у њима имају и они и школа у целини.
- Побољшати информисаност ученика о школским секцијама и ваннаставним активностима. Неки од предлога за то су: пано о секцијама, постављен у ходнику школе; презентација предлога секција која би била подељена ученицима (Вибер група одељења, линк до презентације на сајту школе, Фејсбук страници или Инстаграму), јавни час на коме би се, у обе смене, презентовале секције/ваннаставне активности и др.
- Како је део секција везан, углавном, за подручје рада у коме предаје руководилац секције, треба организовати активности (истраживања заинтересованости, промоције од стране ученика, чланова секције) којима би се секција представила ученицима других струка, како би дружење у оквиру секција разбијало ривалитет и предрасуде и јачало осећај припадности школи.
- Континуирано, у току школске године, промовисати рад и активности секција и укључивати ученике у њихов рад и током школске године. План рада секције треба периодично разматрати и прилагођавати предлозима и интересовањима ученика. Охрабрити ученике да покрећу иницијативе за оснивање нових секција, а ако има интересовања, осмислити у сарадњи са ученицима њихов план рада и допунити Годишњи план рада и Школски програм.

Школа из године у годину уписује све већи број ученика из тзв. осетљивих група. На почетку школске године, инструментом Центра за образовне политике врши се идентификација деце у ризику од осипања, при чему инструмент попуњавају родитељи/други законски заступници ученика I разреда. Оно чему је посвећивана посебна пажња у претходним годинама јесу обуке наставника са образовно-васпитни рад са децом која припадају овој групи, као и друге активности које школа већ четири године спроводи у оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи“. Квалитет инклузивног образовања у школи такође је побољшан учешћем у пројекту „Учимо сви заједно“, у оквиру кога је такође било одржано неколико модула обуке за наставнике. Анкетирање ученика показало је да подршка ученицима из осетљивих група није „видљива“ осталим ученицима.

У току првог полугодишта, захваљујући пројекту „Пројектна настава у функцији уочавања ученика са изузетним способностима“, школа је први пут идентификовала ученика са изузетним способностима.

Школа сарађује са бројним институцијама, са циљем подршке ученицима. По резултатима анкете, то искуство има 14,5% испитаника.

Чланови Савета родитеља су подршку ученицима проценили укупном оценом 3.68. Систем пружања подршке ученицима у школи процењен је оценом 3.7, подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика оцењено је оценом 3.33, док је систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима оцењен оценом 4. Оценом 3 процењене су мере васпитне подршке и учешће ученика у секцијама и ваннаставним активностима.

На основу свих доказа, у оквиру области квалитета **Подршка ученицима** процењени су сви стандарди, на следећи начин:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
4.1.	У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	+	0	-
4.1.1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	+		
4.1.2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	+		
4.1.3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.		0	
4.1.4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.	+		
4.1.5.	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	+		
4.1.6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	+		
4.2.	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.			
4.2.1.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	+		
4.2.2.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.		0	
4.2.3.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	+		
4.2.4.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	+		
4.3.	У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.			
4.3.1.	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	+		
4.3.2.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	+		
4.3.3.	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	+		
4.3.4.	У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	+		
4.3.5.	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).		0	
4.3.6.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	+		

Из табеле је видљиво да је **13 показатеља квалитета присутно у потпуности, а да су 3 показатеља квалитета делимично присутна**. Зато је процењено да су стандарди испуњени у већој мери.

На основу тога, донета је следећа **одлука о евалуацији**:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4		Подршка ученицима
Одлука о евалуацији	3 (81,25%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Као предлози за побољшање квалитета подршке ученицима издвојили су се:

- развијање професионалних компетенција наставника за прилагођавање наставе индивидуалним потребама и могућностима ученика (обуке наставника на тему инклузије, израде прилагођеног наставног материјала, препознавање ученика код којих је неопходно применити мере индивидуализације и сл.),
- обука наставника за планирање и примену мера индивидуализације у настави и праћење њихове примене,
- постављање образовно-васпитних циљева и задатака у складу са индивидуалним могућностима и образовно-васпитним потребама ученика,
- прилагођавање начина рада, наставних садржаја, темпа рада, наставних материјала, задатака, сл. индивидуалним потребама и могућностима ученика, укључујући и ученике са изузетним способностима,

- примена разноврсних облика рада и сарадничког учења, са циљем јачања интеракције међу ученицима, која је у функцији учења.
- припрема и реализација пројектне наставе, тематске наставе, студија случаја, истраживачких активности и стварање нових продуката.
- Интензивирање допунске наставе и мотивисање ученика за њено похађање (усаглашавање критеријума оцењивања на стручним већима, развијање концепта допунске наставе прилагођеног индивидуалним потребама ученика, организовање родитељских састанака, информисање о обавезности допунске наставе за ученике који су на њу упућени, евидентирање одсуства са допунске наставе, укључивање похађања и активности ученика на допунској настави у формативно оцењивање и др.),
- Побољшање квалитета васпитне подршке ученицима,
- Промоција школских секција ученицима и мотивисање ученика и наставника за укључивање у њихов рад,
- Унапређење система подршке ученицима из осетљивих група и развијање система идентификације и подршке ученицима са изузетним способностима.

2.

У области квалитета **Етос** самовредновани су сви стандарди, а у поступку самовредновања коришћени су многобројни извори доказа. У самовредновању су учествовале све интересне групе. Анкетирано је 160 ученика, што је 45,33% од укупног броја ученика у школи, као и 41 (83,67%) наставник. Од 15 чланова Савета родитеља, упитнике је попунило њих 13 (86,67%).

Када се узму у обзир сви докази прикупљени самовредновањем, закључак је да је од 22 показатеља квалитета 18 присутно у потпуности, док су 4 делимично присутна. Зато је одлуком о евалуацији ова област оцењена оценом 3, са 81,82% испуњених критеријума квалитета.

Самовредновање је показало да школа у овој области има своје добре стране, од којих издвајамо следеће:

- Норме којима је регулисано понашање и одговорност ученика и запослених поштују се у великој мери, а за дискриминаторско и друго непожељно понашање у школи предвиђене су мере и адекватне санкције, у складу са законом. Све измене у законима и правилницима, као и у школским актима којима се регулишу правила понашања и поступци везани за спровођење васпитних и васпитно-дисциплинских мера, благовремено се саопштавају, путем различитих канала информисања, свим интересним групама.
- У школи је видљив и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа има систем видео надзора, који се прати и посебно користи у спорадичним случајевима насилног понашања, који се евидентирају, анализирају и решавају у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама и општим актима школе, а у школи се организују и превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. Педагог и психолог школе, директор школе и одељењске старешине, као и школски Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања активно спроводе различите активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
- Резултати ученика и наставника се подржавају и јавно промовишу (Фејсбук страница школе, школски лист „ИДЕЈА“, похвалнице и награде поводом Дана школе, похвалнице СО Књажевац, чланци у школском листу, школски сајт).
- Комуникација руководећих, стручних и саветодавних тела је током наставе на даљину унапређена (Гугл учионице и Вибер групе) и успешно функционише, како по брзини и квалитету размене информација и сарадње, тако и по прихваћености од стране колектива, ученика и родитеља/других законских заступника. Школа је наставила да подстиче и подржава активности Ученичког парламента, а ученици и наставници су и ове школске године учествовали у заједничким активностима чији је циљ промоција школе и јачање осећања припадности школи,
- У школи се подстиче добра сарадња са родитељима, као и веза са осталим партнерима и ЈЛС, како би се учење и остале услуге учиниле доступнијим (обезбеђивање услова за извођење практичне и блок наставе, посредовање у склапању уговора за ученичке кредите, смештај у Дому ученика, сарадња са ЦСР и Здравственим центром и др.). Интензивна сарадња спроводи се са родитељима ученика у ризику од осипања.

Иако су стандарди квалитета испуњени у највећој мери, евидентирани су и слабе стране школе и утврђено да код појединих индикатора постоји потреба за додатним ангажовањем у смислу:

- Број ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом се сваке године повећава. Због природе инвалидитета или сметњи, ови ученици се ретко укључују у различите активности школе, иако за то постоји могућност, макар њиховог присуства.
- Постоји мањи број родитеља/законских заступника ученика, који заштитничким ставом и безпоговорном подршком својој деци не доприносе спровођењу васпитних и васпитно-дисциплинских мера и у тим случајевима се дешава понављање вербалног или физичког насиља. На родитељске састанке углавном долазе исти родитељи, чија деца углавном немају проблема са оценама и дисциплином.
- Родитељи недовољно користе час отворених врата наставника у току школске године.
- Иако се родитељи одазивају приликом школских прослава, недостају заједничке активности њих, наставника и ученика, којима би се успоставили односи поверења и оснажило осећање припадности школи.
- Мањи број наставника неблаговремено обавештава одељењске старешине о понашању ученика и њиховим међусобним односима, што би имало превентивни значај.
- Дежурство наставника је тешко организовати у две смене и са покривеношћу обе зграде и дворишта. Постоје наставници који ову обавезу формално извршавају.
- Међуљудски односи у колективу били су, у претходним циклусима самовредновања, увек оцењивани највишом оценом. Последње две године показале су да су у колективу, углавном због различитих интереса струка и планирања уписа, односи међу запосленима повремено били погоршани.
- Самовредновање наставника по питању сопственог образовно-васпитног рада укључено је у образац планова и припрема, али мали број наставника врши самопроцену својих часова. Посебно је ретко спровођење акционих истраживања и њихово коришћење за унапређење наставе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5		Етос
Одлука о евалуацији	3 (81,82%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Као предлози за побољшање квалитета Етоса издвојили су се:

- Развијање наставничких компетенција за коришћење асертивне комуникације, конструктивног решавања конфликта и примену појачаног васпитног рада са ученицима,
- Периодично испитивање и анализа стања безбедности у школи, анкетирањем свих интересних група у школи и, по потреби, измена и допуна програма заштите и безбедности ученика, истицање кључних информација на видним местима у школи.
- Креирање и организовање заједничких активности наставника, ученика и родитеља које јачају осећај припадности школи и дају шансу сваком ученику да постигне успех.
- Укључивање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у различите активности школе.
- Увођење акционих истраживања у редовну праксу школе, са циљем развијања модела иновативне праксе и нових образовних решења.
- Успостављање праксе периодичних акционих истраживања и континуираног самовредновања образовно-васпитне праксе наставника.

На основу резултата самовредновања, Тим за самовредновање и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе сачинили су Акционе планове развоја области Подршка ученицима и Етос, који су разматрани на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору, који их је и усвојио.

3.

У области квалитета **Програмирање, планирање и извештавање** такође су самовредновани сви стандарди. Ова област квалитета прва је самовреднована у другом полугодишту, након прегледа и анализе анкетирања наставника, које је спроведено онлајн, за ту прилику креираним Гугл упитником.

Тим за самовредновање ове области је, осим анализом упитника, доказе за евалуацију ове области прикупио и из докумената и евиденције школе и наставника (Годишњи план рада школе, Школски програм, Календар образовно-васпитног рада за школску 2023/24. годину, оперативни /акциони планови и програми директора, стручних сарадника, стручних органа, тела, тимова, актива, секција и др., планови и припреме

наставника, записници стручних органа, тимова, стручних, одељењских и Наставничког већа, одељењских старешина и др., извештаји, индивидуални образовни планови, пројекти у којима школа учествује, интервјуи са ученицима и наставницима, белешке наставника, есДневник и др.)

У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ			
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	+	0	-
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	+		
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествују све кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	+		
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	+		
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	+		
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	+		
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.			
1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	+		
1.2.2. У оперативним/ акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	+		
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	+		
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	+		
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	+		
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција			
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.		0	
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.		0	
1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	+		
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	+		
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.		0	
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	+		

Из табеле је видљиво да је **13 показатеља квалитета присутно у потпуности, а да су 3 показатеља квалитета делимично присутна**. На основу тога, донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1		Програмирање, планирање и извештавање
Одлука о евалуацији	3 (81,25%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Самовредновање је показало да у овој области постоје јаке стране – усаглашени обрасци глобалних планова, оперативних планова и дневних припрема, као и да су све информације, документи, закони и правилници по подручјима рада доступни наставницима у свако доба, путем Гугл учионице Наставничко веће. Планови се у највећој мери благовремено предају (постављањем на Гугл диск), али је њихов квалитет веома различит, пре свега због односа наставника према вођењу педагошке евиденције. Сви школски општи акти такође су доступни запосленима, али информисаност наставника о њиховом садржају (па и сопственим задужењима) може бити много боља.

Код глобалних и, посебно, оперативних планова уочава се да један број наставника недовољно познаје међупредметне компетенције, значај и могућности њиховог развијања кроз активирање ученика на часу, у пројектима, практичним радовима и сл. Код предмета са стандардима такође постоји простор за унапређење квалитета планирања (оперативни планови, дневне припреме).

Преглед дневних припрема и посете часовима показују да наставници у мањој мери планирају активно учешће ученика на часу (групни рад, рад у пару и сл.).

Део наставника не препознаје значај и могућности васпитног рада са ученицима на часовима редовне наставе, нити планира и организује мини-истраживања ради евалуације сопственог образовно-васпитног рада.

План побољшања подразумева активности које би допринеле минимизирању уочених проблема.

4.

У оквиру области квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** процењени су сви стандарди. У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 - НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.		+	0	-
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче.	+		
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+		
2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+		
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+		
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	+		
2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и обезбеђује да ученици користе доступне изворе знања.		0	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика				
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	+		
2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.		0	
2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+		
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	+		
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	+		
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама	+		

ученика.				
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу		+	0	-
2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	+		
2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	+		
2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	+		
2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.		0	
2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	+		
2.3.6	Ученик уме да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	+		
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.				
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	+		
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	+		
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	+		
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу.		0	
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.		0	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.				
2.5.1.	Наставник/инструктор практичне наставе уважава личност сваког ученика, подстиче ученике на међусобно уважавање, на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+		
2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+		
2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	+		
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.		0	
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	+		

На основу анкетирања ученика и наставника, прегледа школске документације и евиденције, прегледа глобалних и оперативних планова и дневних припрема наставника, као и на основу извештаја о посети часовима током године и обављених разговора са наставницима после обилазака часова или по указаној потреби, донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		НАСТАВА И УЧЕЊЕ
Одлука о евалуацији	3 (78,57%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Највећи број стандарда испуњен је у већој мери, а део њих у потпуности. Анализа прикупљених доказа показала је одређене слабости, на основу којих је сачињен предлог плана за побољшање:

- Прилагођавање облика, метода и техника рада на часу конкретном одељењу,
- Коришћење разноврсних наставних средстава на часу, упућивање ученика на коришћење доступних извора знања, укључујући мобилне телефоне,
- Успостављање праксе периодичних акционих истраживања и континуираног самовредновања образовно-васпитне праксе наставника,

- Обуке наставника и интензивирање примене специфичних задатака/активности/ материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације,
- Вежбање и мотивисање ученика за критичку процену и анализу идеја, одговора и решења, као и излагање својих идеја, оригиналних и креативних решења,
- Обуке наставника за припрему, укључивање ученика и реализацију пројеката у настави,
- Обуке наставника за вредновање у функцији учења (формативно и сумативно оцењивање, пружање мотивишуће повратне информације са препоруком за даљи рад,
- Мотивисање ученика да постављају себи циљеве у учењу и критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика.

5.

У оквиру области квалитета **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** процењени су сви стандарди. У табели испод наведени су индикатори квалитета за сваки од стандарда и процена њихове испуњености.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 - ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА				
3.2.	Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	+	0	-
3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	+		
3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују достигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	+		
3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	+		
3.2.4.	Ученици који су похађали допунску наставу показују напредак у учењу	+		
3.2.5.	Ученици који су похађали часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	+		
3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	+		
3.2.7.	Резултати иницијалних тестова и провере знања користе се у индивидуализацији подршке учењу		0	
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређење наставе и учења			

На основу увида у есДневник, прегледа школске документације и евиденције (иницијална тестирања, допунска настава, извештаји са класификационих периода, припрема за завршни и матурски испите, припрема за разредне и попреавне испите, прегледа глобалних и оперативних планова и дневних припрема наставника, на основу извештаја о посети часовима редовне и допунске наставе оком године, као и на основу обављених разговора са наставницима и ученицима донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Одлука о евалуацији	3 (85,71%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Ова област квалитета задржала је ниво утврђен током претходног самовредновања. Констатовано је да школа у највећој мери испуњава све показатеље квалитета, а утврђене су и слабе стране, на којима се мора радити почевши од наредне школске године.

Као слаба страна идентификована је (не)реализација иницијалних тестирања (нису обављена из свих предмета, понегде нису евидентирани као иницијална тестирања, већ обнављање градива или провере знања), али и недостатак њихове дубље анализе, како на одељењском, тако и на индивидуалном нивоу.

Неке од препорука за побољшање квалитета ове области јесу:

- Обавезно спровођење иницијалног тестирања у свим одељењима I разреда, из свих предмета, најкасније до половине септембра,
- Идентификација ученика којима је потребна додатне индивидуална подршка и њихово укључивање у допунску наставу у току септембра,
- Спровођење иницијалних тестирања и у осталим разредима – пре почетка нове теме, ако се подразумева градиво из претходних разреда и сл.

- Континуирана сарадња са родитељима, информисање родитеља и праћење напретка ученика,
- Пружање квалитетне и подстицајне повратке информације ученицима о њиховом напретку, током целе школске године,
- Укључивање ученика у допунску/додатну наставу, праћење њиховог напретка, прилагођавање начина рада, наставних садржаја и материјала, уз квалитетну комуникацију, мотивацију за учешће и заинтересованост за боља постигнућа.

6.

У оквиру области квалитета **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**, у току школске 2023/24. године процењени су сви стандарди, на следећи начин:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 - ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА				
6.1.	Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	+	0	-
6.1.1.	Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	+		
6.1.2.	Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	+		
6.1.3.	Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	+		
6.1.4.	Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	+		
6.1.5.	Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	+		
6.2.	У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.			
6.2.1.	Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	+		
6.2.2.	Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	+		
6.2.3.	Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	+		
6.2.4.	У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	+		
6.2.5.	Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	+		
6.2.6.	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	+		
6.3.	Лидерско деловање директора омогућава развој школе.			
6.3.1.	Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	+		
6.3.2.	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	+		
6.3.3.	Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	+		
6.3.4.	Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	+		
6.4.	Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.			
6.4.1.	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	+		
6.4.2.	Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.		0	
6.4.3.	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	+		
6.4.4.	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	+		
6.5.	Материјално-технички ресурси користе се функционално.			
6.5.1.	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	+		

6.5.2.	Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	+		
6.5.3.	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	+		
6.6.	Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.			
6.6.1.	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	+		
6.6.2.	У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	+		
6.6.3.	Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	+		
6.6.4.	Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	+		
6.6.5.	Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	+		

На основу прегледа школске документације и евиденције, увида у извештаје о материјално-техничким и кадровским условима рада школе, извештаје о раду школе, извештаје о раду директора школе, увида у послате и одобрене пројекте за опремање школе, обиласка школског простора, као и разговора са ученицима, родитељима, директором и наставницима, донета је следећа одлука о евалуацији:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6		ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА
Одлука о евалуацији	4 (96,3%)	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључено је да су стандарди квалитета ове области испуњени у највећој мери, а да би приоритети у плану побољшања могли бити:

- континуирано информисање запослених о организационој структури школе, као и о свим битним питањима за њихов рад и рад школе,
- редовно и детаљно, у складу са законом, контролисање школске документације и евиденције,
- праћење, подршка и контрола рада школских тимова, већа и актива, уз обавезно периодично извештавање,
- повећање броја часова педагошко-инструктивног рада и надзора образовно-васпитног рада наставника од стране стручне службе и директора школе,
- контрола педагошке евиденције наставника, спровођења акционих истраживања и самовредновања, праћење примене наложених мера за унапређивање наставе,
- појачан педагошко-инструктивни рад са одељењским старешинама ради унапређења њихове сарадње на нивоу разреда и јачања улоге Одељењског већа, кроз сарадњу међу наставницима и подршку ученицима;
- подстицање стручног усавршавања, хоризонталног учења, тимског рада и сарадње наставника,
- праћење примене нових сазнања (примена ИКТ у припреми и реализацији наставе, индивидуализација и диференцијација наставе, оцењивање у сврху учења и др.) након реализованих семинара,
- појачано учешће ученика и родитеља у различитим активностима школе,
- припреме и слање инвестиционих пројеката за даље уређење и опремање школе савременим наставним средствима и опремом,
- наставак успостављене међународне сарадње и даље укључивање школе у националне и међународне образовне пројекте, којима се развијају кључне компетенције ученика и наставника.

г) Закључак

Резултати самовредновања у школској 2023/24. години сагледани су по областима и приказани у табели на наредној страни. У њој се налази обједињен преглед оцена по областима квалитета, на основу самовредновања у овој школској години.

Редни број	НАЗИВ ОБЛАСТИ	ОЦЕНА				Ниво остварености	ОЦЕНА
		1	2	3	4		
1.	Програмирање, планирање и извештавање	неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума	задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума	добар: 76% до 95% постигнутих критеријума	изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума	81,25%	3
2.	Настава и учење					78.57%	3
3.	Образовна постигнућа ученика					85,71%	3
4.	Подршка ученицима					81,25%	3
5.	Етос					81,82 %	3
6.	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима					96.3%	4

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	2018	2021	2024
1. Програмирање, планирање и извештавање	100%	87.50%	81.25%
2. Настава и учење	80%	78.57%	78.57%
3. Образовна постигнућа ученика	84.21%	85.71%	85.71%
4. Подршка ученицима	93.75%	80%	81.25%
5. Етос	83.37%	95.24%	81.82%
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	97.34%	96.30%	96.30%

У табели лево, као и на графикону испод, приказани су резултати самовредновања у протекла три циклуса.

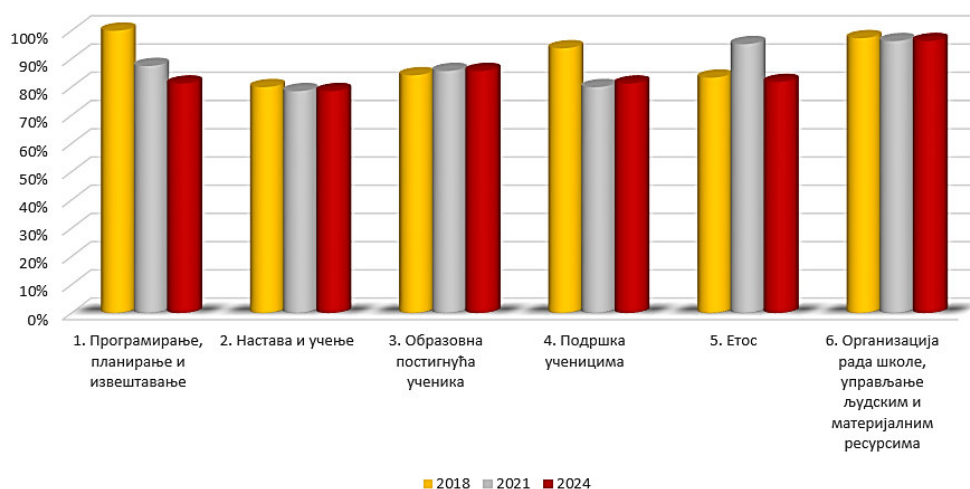
Једина област која је задржала највишу оцену - 4, у односу на 2021. годину, јесте **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**, која има исти проценат присутности

показатеља квалитета. Остале области квалитета задржале су оцену 3.

По процентима присутности показатеља квалитета, постоји мало побољшање квалитета, у односу на 2021. годину, у области **Подршка ученицима**.

Код области **Настава и учење** и **Образовна постигнућа ученика** ниво остварености је исти као 2021. године, док је код области квалитета **Програмирање, планирање и извештавање** и **Етос** присутан значајан пад процента присутности показатеља квалитета.

Самовредновање 2018-2024.



На основу наведених предлога за побољшање квалитета, Тим за самовредновање и Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе сачиниће Акционе планове за унапређивање квалитета рада школе.

Предлог Тима за самовредновање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе је да у **новом циклусу самовредновања, који почиње школске 2024/25. године, прве две**

области које ће бити самовредноване буду Планирање, програмирање и извештавање и Етос.

Извештај сачинила

Љиљана Жикић,

координатор Тима за самовредновање и Тима за осигурање квалитета и развој школе