

Број: 400/9

Датум: 15. 09. 2025.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ ИЗ КЊАЖЕВЦА у школској 2024/2025.години



| Циљеви, задаци и активности                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | 2024 | 2025 | ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Носиоци активности                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 1    | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
| I Развојни циљ: Унапређивање квалитета планирања и програмирања образовно – васпитног рада, као и извештавања, и њихово усмеравање на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода наставних предмета и општих међупредметних и предметних компетенција |                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
| Задатак I-1 Унапређивање квалитета планирања, програмирања и извештавања и повећање информисаности свих актера школског живота о Школском програму, Развојном плану и Годишњем плану рада школе<br>Стандард – 1.1. и 1.2.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
| Активности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | 1    | 2    | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Носиоци активности                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Благовремено усаглашавање кључних школских докумената са изменама закона</li></ul><br>(и новим прописима у образовању, по потреби).                                                        | √    |      | <ul style="list-style-type: none"><li>Верска настава и грађанско васпитање, изборни програми/предмети,</li><li>Статут школе усаглашен са изменама Закона,</li><li>Измене и допуне правилника.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Директор, секретар, Стручни активи за развој ШП и развојно планирање |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Повећање доступности Школског програма, Школског развојног плана и Годишњег плана рада школе свим интересним групама, ради промоције специфичности школе и квалитета њеног рада.</li></ul> | √    |      | <ul style="list-style-type: none"><li>Документа су доступна на сајту школе.</li><li>Одштампан ШРП је на огласној табли у наставничкој канцеларији , у форми плаката.</li><li>Битна документа се налазе и у Гугл учионици „Наставничко веће“ и „Самовредновање и обезбеђивање квалитета“, ради повећања доступности и олакшавања рада тимова и актива.</li></ul>                                                                                                                                                    | Директор школе, Педагошки колегијум                                  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Повећање информисаности свих интересних група о садржају кључних школских докумената.</li><li>Праћење и контрола њихове реализације и израда анекса, по потреби.</li></ul>                 | √    |      | <ul style="list-style-type: none"><li>ШРП је, од стране руководиоца стручног актива, презентован Наставничком већу.</li><li>Праћење реализације ШРП је само делимично извршено у првом полугођу, за реализоване активности.</li><li>Сва кључна документа су презентована Школском одбору, Савету родитеља, Ученичком парламенту и Педагошком колегијуму.</li><li>Праћено је њихово остваривање од стране свих наведених органа и тела школе.</li><li>Усвојена су три Анекса ГПР-а у току школске године.</li></ul> | Директор, Стручни актив за развој Школског програма                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Континуирано информисање ученика о постојећим школским секцијама и периодично истраживање њихових интересовања и идеја за оснивање нових.</li> </ul>                                | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици су новембра 2024. информисани/анкетирани на тему секција и ваннаставних активности.</li> <li>За информисање и промоцију секција су коришћени и Књига обавештења, сајт школе и ФБ страна школе, као и директно информисање од стране наставника.</li> <li>У ходнику школе су позиви/обавештење за секције Креатива, Еко-патрола...</li> </ul> | Руководиоци секција, Тим за самовредновање |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Промоција ваннаставних активности директном презентацијом плана рада секција/активности ученицима, путем школске Фејсбук странице, сајта школе и школског листа „ИДЕЈА“.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Објаве на ФБ страници поводом Дана планете земље и сл.</li> <li>У ходнику школе су позиви (у форми плаката) ученицима да се прикључе секцијама поводом битних датум (Дан планете земље, 8. март и сл.).</li> <li>Одговарајући текстови су у школском листу „Идеја“.</li> </ul>                                                                       | Руководиоци секција, одељењске старешине   |

#### Задатак I-2 Унапређење квалитета програмирања и планирања образовно-васпитног рада

Стандард – 1.3.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Носиоци активности                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање професионалних компетенција наставника за планирање образовно–васпитног рада усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода наставних предмета и општих међупредметних и предметних компетенција, учешћем у акредитованим обукама, спровођењем интерних обука и разменом примера добре праксе.</li> </ul> | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током школске године Тима за професионални развој организовао је неколико интерних обука на тему Међупредметних компетенција и исхода наставних предмета, а материјале са обука постављао на Гугл учионици Наставничко веће.</li> <li>Одржано је неколико огледних/угледних часова на којима је заинтересованим наставницима приказан пример добре праксе организације часа, материјала за час и мотивације ученика за рад на часу.</li> </ul> | Тим за професионални развој, предметни наставници |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усклађивање школских образаца за планирање на свим нивоима (глобално и оперативно планирање, дневне припреме, планови рада секција, стручних већа, тимова, актива и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                              | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школски обрасци су усклађени на почетку школске године и постављени у Гугл учионици.</li> <li>Крајем школске 2024/25. године обрасци глобалних планова, као и оперативних планова (за предмете са и без стандарда) иновирани су, усклађени са законом и подељени на Гугл учионици Наставничко веће.</li> </ul>                                                                                                                                 | Директор школе, стручни сарадници                 |
| 3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Доследна примена усклађених образаца глобалних планова, оперативних планова и дневних припрема у планирању наставе и њихово благовремено достављање.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Примена усклађености је проверавана приликом посете часова од стране директора, ПП службе и педагошког саветника, као и периодичним прегледањем предатих планова и припрема.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметни наставници                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређење квалитета извештавања на свим нивоима, усаглашавањем елемената извештаја и обавезним периодичним извештавањем о реализацији наставе, ваннаставних активности и осталих планова и програма из ГПР-а, са предлогом побољшања образовно-васпитног рада.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сва стручна већа, руководиоци актива и тимова, руководиоци секција, стручни сарадници, одељењске старешине и вође пута стручних путовања и екскурзија, редовно су извештавали о свм раду, подношењем писаних извештаја и записника са својих седница, најмање два пута у току године. Директор два пута годишње подноси органима и телима школе извештаје о раду школе и свом раду.</li> <li>Постигнута је делимична усаглашеност форме и елемената извештаја.</li> </ul> | Директор, Педагошки колегијум, руководиоци секција, тимова и актива. |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Периодична контрола квалитета програмирања, планирања и извештавања.</li> <li>Додатни индивидуални/групни педагошко-инструктивни рад са наставницима или тимовима, код којих су уочени недостаци у планирању или извештавању.</li> </ul>                                   | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тим за самовредновање спровео је у току године вредновање области квалитета програмирање, планирање и извештавање.</li> <li>Са наставницима и руководиоцима тимова, код којих су уочени недостаци у планирању и извештавању, обављен је разговор од стране директора и педагога школе.</li> <li>Планирано је понављање интерне обуке о писању записника и извештаја.</li> </ul>                                                                                           | Директор, Тим за самовредновање и Тим професионални развој           |

**II Развојни циљ - Унапређивање квалитета међуљудских односа и сарадње на свим нивоима, применом асертивне комуникације, појачаним васпитним радом са ученицима и организацијом активности које јачају осећај припадности школи.**

**Задатак II-1 Развијање наставничких компетенција за коришћење асертивне комуникације и примену појачаног васпитног рада са ученицима**  
Стандард 5.1. и 5.3.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Носиоци активности                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање професионалних компетенција наставника за асертивну комуникацију (међусобно, са ученицима и родитељима/другим законским заступницима и сл.) и коришћење различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</li> </ul>                                                             | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>У овој години није било обука о асертивној комуникацији и техникама за конструктивно решавање спорова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тим за професионални развој, педагог, психолог                                               |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање компетенција наставника за примену појачаног васпитног рада са ученицима, путем акредитованих и интерних обука и размена примера добре праксе.</li> </ul>                                                                                                                                           | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Према евиденцији у електронској бази Тима за професионални развој, неке од интерних обука наставника су биле: "Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце", вебинар "Водич за појачан васпитни рад, васпитни и васпитно-дисциплински поступак", бројне обуке на платформи „Чувам те“ и др.</li> </ul>                                                                                                   | Тим за професионални развој, педагог, психолог                                               |
| 3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Периодично испитивање и анализа стања безбедности у школи, анкетањем свих интересних група у школи и, по потреби, измена и допуна програма заштите и безбедности ученика, истицање кључних информација на видним местима у школи, ефикаснија организација дежурства и контрола његовог спровођења.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дистрибуиран је електронски упитник ученицима на тему насиља. Углавном су га попуњавали ученици који су били на ПОН или користили рачунаре на часу. Резултати анкетања су презентовани Савету родитеља и НВ.</li> <li>У распореду дежурства је прецизирано и место дежурства и вођења је књига истог.</li> <li>Информације о Тиму за заштиту ученика и процедури поступања у случајевима насиља су истакнуте на видним местима у школи.</li> </ul> | Директор школе, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организација различитих активности за ученике, наставнике и родитеље, усмерених на превенцију насиља, подршку и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током школске године континуирано је рађен појачани васпитни рад и друштво-корисни рад са ученицима који су укључени у насиље</li> <li>Организоване су различите едукативне радионице за ученике и обуке за наставнике на тему превенције насиља.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <b>Задатак II-2 Креирање и организовање заједничких активности наставника, ученика и родитеља које јачају осећај припадности школи и дају шансу сваком ученику да постигне успех</b><br>Стандард 5.2. , 5.4. и 5.5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Активности</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>Реализација</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Носиоци активности</b>                                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање квалитета међуљуских односа у школи и организација редовне и ефикасне сарадње стручних и саветодавних органа (унапређивање сарадње међу стручним већима, тимовима и активима, као и запосленима појединачно, развој система интерног стручног усавршавања, сарадничког рада и дељења примера добре образовно-васпитне праксе).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током године организовано је неколико заједничких састанака појединих тимова и актива у школи, у циљу заједничког остваривања постављених циљева и задатака.</li> <li>Настављено је редовно стручно усавршавање унутар установе и дељење примера добре образовне праксе.</li> <li>Наставници су научено на обукама делили са осталим наставницима путем интерних обука и дељења материјала са обука.</li> <li>Наставници су похађали стручни скуп: „Значај позитивне атмосфере и високог нивоа безбедности у стварању квалитетне школе“.</li> </ul> | Руководиоци стручних већа, тимова и актива                                               |
| 2.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање постојеће и организовање функционал-не мреже сарадње школских тимова и актива:               <ul style="list-style-type: none"> <li>разматрање стандарда квалитета рада школе, планова рада актуелних школских тимова и могућности њихове континуиране сарадње на изради школских докумената,</li> <li>обука чланова тимова за писање планова, вођење записника о раду и писање извештаја,</li> <li>представљање примера добре праксе тимске сарадње,</li> <li>промовисање рада школских тимова и актива на сајту школе.</li> </ul> </li> </ul> | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тимови и активи су сарађивали на изради школских извештаја, планова рада и других школских докумената, а пре свега ГПР-а и Анекса Школског програма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, руководиоци стручних већа, тимова и актива |
| 3.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање сарадње и међусобног поверења родитеља и наставника, повећање броја родитеља који долазе на отворена врата и родитељске састанке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Извршено је акционо истраживање на тему сарадње родитеља и школе. Анкетирани су родитељи и наставници, о међусобној сарадњи и начину њеног унапређења, а резултати анкетања и препоруке за унапређење сарадње презентовани су на НВ и СР.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Одељењске старешине, педагог, психолог, предметни наставници                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спровођење акционих истраживања у оквиру свих интересних група (ученици, родитељи/други законски заступници, наставници), ради утврђивања њихове заинтересованости и идеја за организовање заједничких активности, у циљу јачања сарадње, поверења и осећаја припадности школи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | √        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирање родитеља и наставника су садржала и питања везана за заинтересованост и начин укључивања родитеља у заједничке активности и рад школе.</li> <li>На седницама Савета родитеља усвојено је неколико идеја родитеља о унапређењу рада школе и безбедности и владању ученика у школи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Стручни сарадници, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, одељењске старешине     |

| 5.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовање разноврсних школских активности/такмичења у којима могу да учествују родитељи, наставници и ученици и које могу да обухвате све ученике, дајући им шансу за успех, у сарадњи са Ученичким парламентом и Саветом родитеља.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи“ организоване су заједничке активности и обуке за наставнике и родитеље.</li> <li>У оквиру обележавања значајних датума, као и секције Креатива, организоване су активности које су биле отворене за све ученике.</li> </ul>                                                      | Директор, одељењске старешине, руководиоци секција                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Укључивање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у различите ваннаставне активности школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом су укључени у хоризонталну размену у оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи“, у радионице које су организоване у оквиру овог и у оквиру других школских пројеката, као и укључивање у стручне посете, сајмове и излете организоване у току школске године.</li> </ul>        | Стручни сарадници, одељењске старешине, руководиоци секција                                                                                         |
| <b>Задатак II-3 Увођење акционих истраживања у редовну праксу школе, са циљем развијања модела иновативне праксе и нових образовних решења</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Стандард 5.5.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Активности                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Носиоци активности                                                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање професионалних компетенција наставника, стручних сарадника и директора школе за спровођење акционих истраживања.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Координатор Тима за унапређивање квалитета и развој школе држала је у току године консултативне састанке са подтимовима за самовредновање и стручни активима за развој школског програма, на тему припреме и реализације акционих истраживања.</li> </ul>                                                                     | Предметни наставници, директор, стручни сарадници, Тим за професионални развој, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, Тим за самовредновање |
| 2.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивисање и оспособљавање наставника за примену акционог истраживања у циљу преиспитивања и унапређивања своје образовно–васпитне праксе.</li> <li>Успостављање праксе периодичних акционих истраживања и континуираног самовредновања образовно–васпитне праксе наставника.</li> <li>Успостављање праксе периодичних акционих истраживања и континуираног самовредновања образовно–васпитне праксе наставника.</li> <li>Увођење акционих истраживања у редовну праксу школе, са циљем развијања модела иновативне праксе и нових образовних решења.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>У току школске године спроведено је више истраживања међу наставницима, у циљу самовредновања њиховог рада и рада школе.</li> <li>Истражене су области: програмирање и планирање наставе, организовање практичне и блок наставе, сарадња са родитељима, насиље у школи и секције и ваннаставне активности у школи.</li> </ul> |                                                                                                                                                     |

**III Развојни циљ: Унапређење квалитета наставе/учења путем интензивне примене интерактивних и активних метода наставе, разноврсних облика и техника учења, којима се обезбеђује стицање знања, усвајање вредности и развијање компетенција на часу и пружа шанса за успех свим ученицима, у складу са њиховим потребама и могућностима.**

**Задатак III-1 Побољшање квалитета наставе и учења развијањем професионалних компетенција наставника за ефикасно управљање процесом учења на часу.**  
Стандард 2.1. и 2.3.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Носиоци активности                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Развијање професионалних компетенција наставника путем интерних (у зависности од могућности финансирања и акредитованих) обука за:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирање, припрему и реализацију наставе усмерене на исходе, примену стандарда постигнућа и учење на часу,</li> <li>- примену разноврсних интерактивних и активних метода учења, чиме се обезбеђују услови да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу,</li> </ul> </li> <li>- припрему и реализацију наставе у којој се ученици стављају у различите реалне контексте који захтевају критичко мишљење, функционалну примену комбинованих знања, вештина и ставова, односно истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција,</li> <li>- организацију вршњачког учења и тимског рада ученика, стварање оптималног баланса између групних и индивидуалних активности, како би се развила лична одговорност према обавезама и користили потенцијали групе,</li> <li>- припрему и реализацију пројектне наставе, тематске наставе, студија случаја, истраживачких активности и стварања нових продуката,</li> <li>- коришћење постојећих (или оригиналних), разноврсних наставних средстава на часу и упућивање ученика на коришћење доступних извора знања, укључујући мобилне телефоне.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Неке од одржаних интерних обука су:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методе активне наставе;</li> <li>- Планирање наставе према исходима;</li> <li>- Планирање и развијање међупредметних компетенција;</li> <li>- Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце;</li> <li>- Примена вештачке интелигенције у настави и многе друге.</li> </ul> </li> <li>▫ Стручни скупови: „Значај позитивне атмосфере и високог нивоа безбедности у стварању квалитетне школе“.</li> <li>▫ Детаљна евиденција је у електронској бази Тима за професионални развој, у евиденцији школског педагога и уИзвештају о стручном усавршавању.</li> </ul> | Тим за професионални развој, директор, педагог, психолог, педагошки саветник, предметни наставници– реализатори интерних обука, реализатори акредитованих семинара |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Припрема и реализација огледних и угледних часова, као и часова редовне наставе на којима се примењују сазнања са похађаних обука и семинара.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Организовано је неколико огледних/угледних часова на којима је присуствовао и део запослених у школи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметни наставници                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Појачан педагошко–инструктивни рад – посета часовима након реализованих обука.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>У току школске године спроведен је редован педагошко-инструктивни рад посетом 50 часова редовне, допунске и огледне наставе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Директор, педагог, психолог                                                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерне (у зависности од могућности финансирања и акредитоване) обуке наставника за примену информационо–комуникационих технологија у настави. Садржај и ниво обуке треба бити прилагођен потребама и предзнању наставника: <ul style="list-style-type: none"> <li>основна информатичка обука (Windows, MS Office, Интернет...) и друге обуке, у складу са предлозима и потребама наставника (AutoCAD, Solid Works и сл.).</li> <li>коришћење мултимедија у настави (коришћење мултимедијалних средстава и готових наставних материјала, вештине презентације и сл.),</li> <li>напредни ниво информатичке обуке (коришћење различитих веб алата за израду оригиналних презентација, видео материјала, онлајн квизова, упитника и сл.),</li> <li>коришћење Гугл апликација, друштвених мрежа и блогова у образовне сврхе (Гугл учионица, Гугл диск, Гугл документи/упитници и др. Фејсбук, Wordpress...)</li> </ul> </li> </ul> | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерна обука Примена вештачке интелигенције у настави,</li> <li>Обука „Унапређивање медијске писмености и критичког мишљења у доба вештачке интелигенције,</li> <li>СТЕМ интерактивна радионица у Београду, на којој је промовисан и уручен школи Databot уређај – алат за СТЕМ образовање који има за циљ да инспирише ученике да истражују науку и технологију кроз комбинацију сензора и софтверских алата,</li> <li>Мејкерс лаб конференција у Врњачкој Бањи</li> </ul> | Тим за професионални развој, Наставници информатике и рачунарске групе стручних предмета                   |
| 5.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрација наученог – израда/коришћење дигиталних наставних материјала, тестова (НЗОТ), држање угледних или огледних часова на којима се примењује ИКТ у настави и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Евиденција и документација предметних наставника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стручни сарадници, наставници                                                                              |
| 6.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење примене ИКТ у припреми и реализацији наставе – посете часовима након реализованих обука.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Евиденција и документација предметних наставника, стручних сарадника и директора школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Директор школе, стручни сарадници                                                                          |
| <b>Задатак III-2 Побољшање квалитета наставе и учења развијањем компетенција наставника за индивидуализацију наставе, прилагођену потребама и могућностима ученика.</b><br>Стандард 2.1. и 2.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>Активности</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>Реализација</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Носиоци активности</b>                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање инклузивне образовне праксе прилагођавањем наставних садржаја, задатака и материјала, као и метода и облика рада, индивидуалним могућностима и образовно–васпитним потребама ученика, а посебно ученицима из осетљивих друштвених група и ученицима у ризику од осипања:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | √        | √        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Настављено је развијање инклузивне образовне праксе.</li> <li>Начин рада је прилагођаван индивидуалним могућностима ученика.</li> <li>Прилагођавани су садржаји и наставни материјал.</li> <li>Писмени и тестови знања су израђивани применом задатака различитог нивоа сложености.</li> <li>Израђен је завршни испит за два ученика који су школу похађали по ИОП2 плану и програму.</li> </ul>                                                                             | Тим за професионални развој, Тим за инклузију, педагог, директор, педагошки саветник, руководиоци стручних |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постављање образовно–васпитних циљева и задатака у складу са индивидуалним могућностима и образовно–васпитним потребама ученика,</li> <li>- прилагођавање начина рада, наставних садржаја, динамике и наставног материјала конкретном одељењу/ученику,</li> <li>- израда и примена задатака различитог нивоа сложености,</li> <li>- прилагођавање наставног плана и програма ученицима којима је потребна додатна подршка у педагошком раду,</li> <li>- планирање и примена мера индивидуализације у настави,</li> <li>- израда наставних материјала прилагођених индивидуалним карактеристикама и образовно–васпитним потребама ученика.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наставници су похађали обуке о индивидуализацији и диференцијацији наставе.</li> <li>▫ Посебна пажња посвећена је ученицима код којих постоји ризик од осипања.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | већа                                                                                                                             |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Интерне (у зависности од могућности финансирања и акредитоване) обуке наставника за:</li> <li>- планирање, припрему и реализацију инклузивне наставе (израда ИОП–а, израда и примена специфичних задатака/активности/материјала на основу ИОП–а, плана индивидуализације и сл.).</li> <li>- развијање, припрему и примену прилагођених наставних средстава, наставних материјала и задатака, индивидуализацију облика, метода и темпа рада и сл.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Вебинар „Вршњачко учење у пројектној настави као подршка ученицима који се образују по ИОП–у“ - 11.9.2024.</li> <li>▫ Онлајн обука + једнодневна обука уживо „Развијање инклузивне праксе – модул 3“ - 08.10.2024.</li> <li>▫ Трибина „Значај образовања за децу из осетљивих група“ - 16.10.2024. године</li> <li>▫ 16.12.2024. године - Онлајн семинар "Подршка ученицима из осетљивих група у дигиталном и непосредном окружењу"</li> </ul> | Тим за професионални развој, директор, педагог, педагошки саветник, саветник–спољни сарадник, реализатори акредитованих семинара |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Појачан педагошко–инструктивни рад – посета часовима одељења у којима има ученика који наставу похађају по ИОП–у.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Детаљан Извештај са обиласка часова су саставили директор, педагог и психолог дана 29.08.2025. године.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметни наставници                                                                                                             |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Размена примера добре праксе – демонстрација наученог кроз припрему и извођење угледних часова, као и презентација часова на стручним већима/Наставничком већу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Подаци о огледним часовима су код стручне службе.</li> <li>▫ Презентација часова на стручним већима/Наставничком већу евидентирана је у записницима.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметни наставници, стручни сарадници, директор                                                                                |

**Задатак III-3 – Побољшање квалитета наставе и учења развијањем компетенција наставника у домену психологије учења.**

Стандард 2.5.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | Реализација                                                                                          | Носиоци активности                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.         | ▫ Интерне обуке наставника на тему учење учења (технике поучавања и начини подршке ученицима у процесу (само)учења).                                                                                                                                                                 | √ |   | ▫ Интерна обука Активна настава                                                                      | Тим за професионални развој, педагог, психолог               |
| 2.         | ▫ Предавања за ученике и наставнике о различитим техникама и стиливима учења.                                                                                                                                                                                                        | √ |   | ▫ Педагог и психолог су организовали обуке за ученике о различитим техникама и стиливима учења       | Педагог, психолог, одељењске старешине                       |
| 3.         | ▫ Мотивисање и увежбавање ученика да критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, као и да излажу своје идеје, оригинална и креативна решења,<br>▫ Мотивисање ученика да постављају себи циљеве у учењу и критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика. | √ | √ | ▫ Извештај о посетама часовима од стране директора школе, стручних сарадника и педагошког саветника. | Предметни наставници, педагог, психолог, одељењске старешине |

**Задатак III-4 Побољшање квалитета наставе и учења обуком наставника за креирање подстицајне радне атмосфере на часу и мотивисање ученика за учење.**

Стандард – 2.5.

| Активности |                                                                                                                     | 1 | 2 | Реализација                                                                                                      | Носиоци активности                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.         | ▫ Интерне обуке наставника о различитим методама мотивисања ученика и оснаживање за њихово планирање и примену.     | √ |   | ▫ Одржана је интерна обука – Индивидуализација, мотивација.                                                      | Тим за професионални развој, педагог, психолог |
| 2.         | ▫ Интерна обука наставника на тему вештина комуникације.                                                            | √ |   | ▫ Нереализована активност.                                                                                       | Педагог, психолог, предметни наставници        |
| 3.         | ▫ Мотивација ученика за учење употребом критичког мишљења у настави.                                                | √ |   | ▫ Активности предметних наставника, стручних сарадника и одељењских старешина, индивидуални или групни разговори |                                                |
| 4.         | ▫ Повећање осећаја одговорности за успех образовно-васпитног рада периодичним самовредновањем ученика и наставника. |   | √ | ▫ Увид у самоевалуацију наставника (планови и припреме)<br>▫ Самовредновање Наставе и учења                      | Тим за самовредновање Наставе и учења, УП      |

**Задатак III-5 Развијање професионалних компетенција наставника за примену разноврсних поступака вредновања који су у функцији даљег учења, уз уважавање њихових различитости и претходних постигнућа, са јасном повратном информацијом о напредовању ученика и препоруком о наредним корацима.**  
Стандард 2.4.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Носиоци активности                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Обуке и мотивисање наставника за примену разноврсних поступака вредновања који су у функцији даљег учења и мотивисање ученика за учење, уз уважавање њихових различитости и претходних постигнућа,</li> <li>▫ Интерне, а по могућству и акредитоване обуке наставника на тему оцењивања у средњој школи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законске основе оцењивања ( Правилник о оцењивању у средњој школи, Планови и програми наставе и учења за образовне профиле у школи, Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања, у делу општеобразовних предмета, Стандарди компетенција наставника, Правилник о стандардима квалитета рада установе и др.),</li> <li>- примена Блумове таксономије у когнитивном подручју као основе за оцењивање (оцењивање са задацима по нивоима знања),</li> <li>- формативно и сумативно оцењивање,</li> <li>- коришћење разноврсних метода, техника, начина и поступака оцењивања,</li> <li>- пружање мотивишуће повратне информације са препоруком за даљи рад.</li> </ul> </li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Одржане су интерне обуке:</li> <li>▫ Индивидуализација, мотивација,</li> <li>▫ Интерна обука о примени међупредметних компетенција,</li> <li>▫ Правилник о оцењивању презентован је наставницима, континуирано су подсећани на прописе и поступке формативног и сумативног оцењивања, на значај и обавезност иницијалног тестирања.</li> <li>▫ Презентовани су Општи стандарди постигнућа за крај средњег образовања.</li> </ul> | Тим за професионални развој, директор, педагог, психолог, педагошки саветник, предметни наставници |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Припрема и примена тестова знања (низова задатака објективног типа), пројектних и ситуацијских задатака и других инструмената за вредновање рада и постигнућа ученика, у којима су јасно дефинисани нивои знања.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Са појединим наставницима обављени су разговори на тему припреме и примене тестова знања у којима су дефинисани нивои знања.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметни наставници                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                  |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усаглашавање критеријума оцењивања на нивоу стручних већа из области предмета, уз</li> <li>уважавање специфичности предмета, занимања и степена стручне спреме.</li> </ul> | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стручна већа усаглашавају критеријуме оцењивања на почетку школске године.</li> </ul>                     | Стручна већа, предметни наставници |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размена примера добре праксе – демонстрација наученог кроз припрему, размену и анализу тестова и других инструмената оцењивања.</li> </ul>                                 | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставници међусобно размењују знања и анализирају тестове знања</li> </ul>                               |                                    |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Појачан педагошко–инструктивни рад – преглед тестова, контролних и писаних задатака,</li> <li>Посета часовима на којима се врши оцењивање .</li> </ul>                     | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Детаљан Извештај са обиласка часова су саставили директор, педагог и психолог дана 29.08.2025.</li> </ul> | Директор, стручни сарадници        |

#### IV Развојни циљ: Унапређивање система пружања подршке свим ученицима

**Задатак IV-1 Побољшање квалитета подршке ученицима у учењу развијањем професионалних компетенција наставника за прилагођавање наставе индивидуалним потребама и могућностима ученика**

Стандард 4.1. Показатељи квалитета 4.1.1. и 4.1.3.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Носиоци активности                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерне (у зависности од могућности финансирања и акредитоване) обуке наставника на тему инклузије (израда ИОП–а, израда и примена специфичних задатака, активности и материјала на основу ИОП–а и плана индивидуализације и сл.).</li> <li>Интерне (у зависности од могућности финансирања и акредитоване) обуке наставника за примену Блумове таксономије у планирању и реализацији наставе, на теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификација ученика код којих је неопходно применити мере индивидуализације,</li> <li>Планирање и примена мера индивидуализације у настави,</li> <li>Постављање образовно–васпитних циљева и задатака у складу са индивидуалним могућностима и образовно–васпитним потребама ученика,</li> <li>Прилагођавање начина рада, наставних садржаја, темпа рада, наставних материјала, задатака и сл.</li> </ul> </li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Само неке од реализованих интерних обука су: <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуализација и мотивација;</li> <li>Методе активне наставе,</li> <li>Планирање и развијање међупредметних компетенција;</li> <li>Планирање наставе према исходима;</li> <li>Наставни материјал – добра припрема за час.</li> </ul> </li> <li>Детаљна евиденција је у електронској бази Тима за професионални развој и у бази школског педагога.</li> <li>На почетку године извршена је идентификација ученика којима је потреба додатна подршка и мере индивидуализације наставе.</li> </ul> | Тим за професионални развој, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, педагошки саветник , директор, педагог, психолог, предметни наставници |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | <p>индивидуалним потребама и могућностима ученика,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда и примена задатака различитог нивоа сложености,</li> <li>- Примена разноврсних облика рада и сарадничког учења, са циљем јачања интеракције међу ученицима, која је у функцији учења.</li> <li>- Израда наставних материјала прилагођених индивидуалним карактеристикама и образовно-васпитним потребама ученика, а посебно ученика из осетљивих друштвених група,</li> <li>- Припрема и реализација пројектне наставе, тематске наставе, студија случаја, истраживачких активности и стварање нових продуката.</li> </ul> | √ | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Размена примера добре праксе – демонстрација научног кроз припрему и извођење угледних часова, као и презентација часова на стручним већима/Наставничком већу (у зависности од теме).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ На стручним већима и на одељењском већу су размењивани примери добре праксе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметни наставници, стручни сарадници,        |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Интензивирање допунске наставе и мотивисање ученика за њено похађање.</li> <li>▫ Усаглашавање критеријума оцењивања на стручним већима.</li> <li>▫ Развијање концепта допунске наставе прилагођене индивидуалним потребама ученика.</li> <li>▫ Организовање родитељских састанака. информисање о обавезности допунске наставе за ученике који су на њу упућени.</li> <li>▫ Евидентирање одсуства са допунске наставе,</li> <li>▫ Укључивање похађања и активности ученика на допунској настави у формативно оцењивање.</li> </ul>                                                        | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Предузимане су мере ради мотивисања ученика за похађање допунске наставе.</li> <li>▫ Усаглашени су критеријуми оцењивања на стручним већима.</li> <li>▫ Директор и педагог су посећивали часове допунске наставе.</li> <li>▫ На родитељским састанцима и Савету родитеља је разговарано о обавезности и значају допунске наставе.</li> <li>▫ Евидентирано је одсуство ученика са допунске наставе.</li> </ul> | Предметни наставници, руководиоци стручних већа |

**Задатак IV-2 Побољшање квалитета васпитне подршке ученица**

Стандард 4.1. Показатељ квалитета 4.1.2.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Носиоци активности                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерне (у зависности од могућности финансирања и акредитоване) обуке наставника о врстама и начинима пружања индивидуалне и групне васпитне подршке ученица,</li> <li>Информисање ученика на часовима одељењске заједнице, о врстама и начинима пружања индивидуалне и групне васпитне подршке, као и подршци коју школа пружа,</li> <li>Информисање родитеља на родитељским састанцима и Савету родитеља о врстама и начинима пружања индивидуалне и групне васпитне подршке, као и подршци коју школа пружа,</li> <li>Тематска предавања за ученике и родитеље (поштовање правила понашања, толеранција, ненасилна комуникација, другарство, вршњачка подршка и др.).</li> </ul> | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Према евиденцији у електронској бази Тима за професионални развој, неке од интерних обука наставника су биле: "Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце", вебинар "Водич за појачан васпитни рад, васпитни и васпитно-дисциплински поступак", бројне обуке на платформи „Чувам те“ и др.</li> <li>На часовима одељењских старешина се разговара о васпитној подршци, о васпитним мерама у школи, о правилима понашања у школи, о вршњачкој подршци...</li> <li>На родитељским састанцима се разговарало о правилима понашања у школи, о васпитним мерама, о подршци коју школа пружа ученицима.</li> <li>На Савету родитеља је континуирано разговарано о васпитној подршци ученицима и правилима понашања у школи.</li> <li>Одржана су тематска предавања о толеранцији.</li> </ul> | Тим за професионални развој, педагог, психолог, одељењски старешина |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размена примера добре праксе (сценарио радионице, примери ситуација из праксе и сл.)</li> <li>Демонстрација наученог – презентација радионица, сценарија ЧОС–а, презентација, штампаног материјала за ученике и родитеље.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Евиденција стручног усавршавања у установи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметни наставници                                                |

**Задатак IV-3 Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика**

Стандард 4.2. Показатељи квалитета 4.2.1. и 4.2.2.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | Реализација                                                                                                      | Носиоци активности                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерне обуке наставника за планирање и реализацију активности којима се развијају социјалне вештине ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација и сл.).</li> <li>Размена примера добре праксе</li> </ul> |   | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставници су похађали одређене обуке на платформи „Чувам те“.</li> </ul> | Педагог, психолог одељењске старешине, предметни наставници |

**Задатак IV-4 Промоција школских секција ученицима и мотивисање ученика и наставника за укључивање у њихов рад**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Контрола рада секција – периодично извештавање о броју чланова, одржаних часова и активности</li> <li>Ажурирање ГПР-а у делу секција, измена решења наставницима</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Руководиоци секција подносе периодичне извештаје о ради секција и обухвату ученика,</li> <li>ГПР се ажурира у делу школских секција и других ваннаставних активности, по потреби и у зависности од интересовања ученика.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Руководиоци актуелних секција из ГПР-а<br>Директор школе                                                                                                                                                                |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Припрема и организација јавне промоције школских секција: <ul style="list-style-type: none"> <li>изложба у школи (панои, плакати, план рада и активности и др.),</li> <li>посете часовима одељењске заједнице,</li> <li>разговори руководиоца секција са ученицима на часовима одељењске заједнице,</li> <li>израда и подела промотивног материјала,</li> <li>усклађивање термина секција са могућностима ученика (превоз, смена),</li> <li>посете заинтересованих ученика часовима секције,</li> <li>промоција рада секција ученицима основних школа.</li> </ul> </li> <li>Промоција активности школских секција на сајту школе, званичној Фејсбук страници, Инстаграму, школском листу и сл.</li> <li>Периодично излагање продуката или јавна презентација рада секције у школској библиотеци.</li> <li>Мотивисање ученика за учешће у секцијама кроз награђивање ученика за активан рад у школским секцијама на крају школске године</li> <li>Периодично истраживање интересовања ученика за рад постојећих и оснивање нових секција</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици су новембра 2024. информисани/анкетирани о информисаности о школским секцијама и ваннаставним активностима и интересовању за учешће у њима.</li> <li>У ходнику школе су позиви/обавештење за састанке секције Креатива, Еко-патрола, а за информисање је коришћена и Књига обавештења, ФБ страна школе и школски сајт.</li> <li>На ФБ страници школе је објава од 09.03., па 03.04.2025. поводом Дана планете земље и сл.</li> <li>У ходнику школе су позиви (у форми плаката) ученицима да се прикључе секцијама поводом битних датум (Дан планете земље, 8. март и сл.).</li> <li>Одговарајући текстови су у школском листу „Идеја“.</li> <li>Продукти секција су изложени на Етно сусретима,</li> <li></li> <li>Јуна је приређена у Тренинг центру изложба продуката рада секције коју су обишли предшколарци.</li> <li>Периодично истраживање је показало да је у другом полугодишту значајно повећано интересовање ученика за школске секције, што је последица интензивираних промоција рада секција,</li> <li>Поводом Дана школе, награђени су ученици који су се посебно истакли у раду школских секција.</li> </ul> | Руководиоци актуелних секција из ГПР-а<br>Директор школе,<br>Одељењске старешине<br>Тим за промотивне активности, културну и јавну делатност школе<br>Стручни сарадници<br>Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе |

**Задатак IV-5 Унапређење система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

Стандард 4.3. Показатељ квалитета 4.3.5.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                 | Носиоци активности                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање постојећег система подршке ученицима из осетљивих група: <ul style="list-style-type: none"> <li>обуке наставника за рад са ученицима из</li> </ul> </li> </ul> | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Онлајн „Обука за рад са ученичким парламентима“ у организацији Центра за образовне политике у оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи“,</li> </ul> | Тим за професионални развој, директор, Тим за |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>осетљивих група (оних који нису били укључени у пројекат „Заједно ка средњој школи)</p> <p>– укључивање што већег броја нових наставника у активности пројекта „Заједно ка средњој школи“</p> <p>▫ Размена примера добре праксе и узајамне посете школама – учесницама пројекта</p> <p>▫ Укључивање школе у друге образовне пројекте</p> | ✓ | <p>▫ 14.11.2024. наставници приступили онлајн обуци „Индивидуализација и диференцијација“ у оквиру пројекта Заједно ка средњој школи;</p> <p>▫ Вебинар „Вршњачко учење у пројектној настави као подршка ученицима који се образују по ИОП-у“ 11.9.2024.</p> <p>▫ Онлајн обука + једнодневна обука уживо „Развијање инклузивне праксе – модул 3“, 8.10.2024.</p> <p>▫ Трибина „Значај образовања за децу из осетљивих група“ 16.10.2024.</p> <p>▫ Менторски сусрети са преставницима Центра за образовне политике</p> | образовне пројекте, подтим за ЗКСШ                                      |
| 2. | ▫ Успостављање механизма/ процедура за идентификацију ученика са изузетним способностима.                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓ | Коришћење постојећих упутстава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Директор, психолог, педагог, педагошки саветник                         |
| 3. | ▫ Обуке (интерне, а по могућству и акредитоване) наставника за рад са ученицима са изузетним способностима.                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ | Обука наставника машинске струке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тим за професионални развој, педагошки саветник<br>Предметни наставници |
| 4. | ▫ Додатни рад са ученицима са изузетним способностима и промоција њихових резултата у школи и јавности (радови, пројекти, учешћа на такмичењима и др.)                                                                                                                                                                                      | ✓ | Укључивање ученика одељења IV <sub>3</sub> у додатну наставу и рад на пројектима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тим за промотивне активности, културну и јавну делатност школе          |

**V Развојни циљ: Повећање нивоа ученичких постигнућа у редовној настави, такмичењима и на завршним и матурским испитима**

**Задатак V-1 Развијање система индивидуализоване додатне образовне подршке ученицима**

Стандард 3.2.

| Активности |                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                       | Носиоци активности                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.         | ▫ Обавезно спровођење иницијалног тестирања у свим одељењима I разреда, из свих предмета, најкасније до половине септембра, ради утврђивања потреба ученика за индивидуализацијом наставе, | ✓ |   | ▫ Увидом у есДневник утврђено је да је у школској 2024/2025. години обављено иницијално тестирање у свим одељењима првог разреда. | Директор, педагог                       |
| 2.         | ▫ Идентификација ученика којима је потребна додатна индивидуална подршка и њихово укључивање у допунску наставу у току септембра,                                                          | ✓ |   | ▫ Применом устаљене процедуре и инструмената извршена је иднетификација ученика којима је потребна додатна подршка.               | Предметни наставници, педагог, психолог |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спровођење иницијалних тестирања и у осталим разредима – пре почетка нове теме, ако се подразумева градиво из претходних разреда и сл.</li> </ul>                                                                                       | ✓ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сprovedено је иницијално тестирање свих ученика осталих разреда у школи на почетку школске године.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Предметни наставници                    |
| 4.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пружање додатне образовне подршке ученицима у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима, по потреби.</li> </ul>                                                                                       | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>По потреби је пружана индивидуална додатна образовна подршка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Предметни наставници, педагог, психолог |
| 5.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивисање ученика за учење на часу, похађање редовне, допунске и додатне наставе, учешће на такмичењима и другим ваннаставним активностима</li> </ul>                                                                                  | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рађено је на појачању мотивисаности ученика да похађају редовну, допунску и додатну наставу са делимичним успехом,</li> <li>Повећан је број ученика који похађају ваннаставне активности.</li> </ul>                                                              | Предметни наставници                    |
| 6.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Континуирана сарадња са родитељима, информисање родитеља и праћење напретка ученика.</li> <li>Информисање ученика и родитеља о обавезности похађања допунске наставе од стране ученика који су за њу одређени.</li> </ul>               | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Родитељи се континуирано информишу о напретку ученика</li> <li>Родитељи и ученици су информисани о обавезности и значају похађања допунске наставе.</li> </ul>                                                                                                    |                                         |
| 7.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Укључивање ученика у допунску/додатну наставу, праћење њиховог напретка, прилагођавање начина рада, наставних садржаја и материјала, уз квалитетну комуникацију, мотивацију за учешће и заинтересованост за боља постигнућа.</li> </ul> | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Из појединих предмета повећана је укљученост ученика у допунску наставу,</li> <li>Прати се њихов напредак,</li> <li>Наставни садржаји и материјал се прилагођавају ученицима</li> </ul>                                                                           |                                         |
| 8.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пружање квалитетне и подстицајне повратне информације ученицима о њиховом напретку, током целе школске године,</li> </ul>                                                                                                               | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици добијају повратну информацију о њиховом напретку</li> <li>Радити на пружању квалитетних и подстицајних повратних информација.</li> </ul>                                                                                                                  |                                         |
| 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Редовно држање часова допунске, додатне наставе и припремне наставе, уз праћење/евидентирање изостанака и напретка ученика који је похађају</li> </ul>                                                                                  | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Часови допунске наставе се редовно заказују и држе зависно од одзива ученика.</li> <li>Прати се и евидентира изостанак ученика са допунске наставе.</li> <li>Евидентира се напредак ученика.</li> <li>Припремна настава ученика се редовно држи.</li> </ul>       |                                         |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Промоција успеха ученика на такмичењима и у оквиру ваннаставних активности</li> </ul>                                                                                                                                                   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Успех ученика на такмичењима и учешће у ваннаставним активностима се промовише</li> <li>Ученици се јавно награђују од стране школе и Општине</li> <li>Успех се промовише и на сајту школе, на ФБ и Инстаграм страни школе, на огласним таблама у школи</li> </ul> | Тим за културну и јавну делатност       |

**Задатак V-2 Континуирано праћење и вођење евиденције о постигнућима ученика.**

Стандард 3.2.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | Реализација                                                                                                                                                                                                                                                                       | Носиоци активности                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Креирање педагошке свеске и усаглашавање критеријума за формативно оцењивање ученика.</li> <li>Праћење ангажовања, напретка и образовних постигнућа ученика редовним вођењем педагошке документације (редовна, допунска и додатна настава).</li> </ul> | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставници имају креирану педагошку свеску.</li> <li>У другом полугодишту омогућено је вођење педагошке свеске у есДневнику</li> <li>Педагошка документација се води кроз есДневник</li> </ul>                                             | Предметни наставници, стручна већа, одељењске старешине   |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење и евиденција успеха ученика по предметима на класификационим периодима и на крају школске године.</li> </ul>                                                                                                                                   | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Успех ученика се прати након свих класификационих периода и на крају школске године</li> <li>Успех ученика се евидентира у есДневнику, записнику са седница ОВ и на седницама НВ</li> <li>Сачињава се извештај о успеху ученика</li> </ul> | Предметни наставници, одељењска већа, одељењске старешине |
| 3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење успеха и изостанака ученика, по одељењима и струкама. Јавно истицање графикана успеха и изостајања на класификационим периодима и крају године.</li> </ul>                                                                                     | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Успех и изостајање ученика се прати и анализира</li> <li>Педагог и психолог школе састављају анализу успеха и изостајања, као и упоредну анализу успеха и изостајања на полугодишти у крају године.</li> </ul>                             | Предметни наставници, одељењска већа, одељењске старешине |
| 4.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење и евиденција успеха ученика на завршним и матурским испитима.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |   | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Успех ученика на завршним и матурским испитима се прати и евидентира.</li> <li>Анализа се истиче на огласној табли, у Извештају о раду школе и излаже на седницама ОВ, НВ, ПК, СР и ШО.</li> </ul>                                         | Одељењске старешине, одељењска већа                       |

**VI Развојни циљ: Унапређивање квалитета организационе културе школе, људских и материјално-техничких ресурса, креирање/подржавање пројеката који развијају иницијативу и предузетнички дух**

**Задатак VI-1**

Стандард – 6.1, 6.2., 6.5., 6.6.

| Активности |                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | Праћење реализације                                                                                                                                                                                     | Носиоци активности            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Укључивање запослених у креирање организационе структуре школе, са назначеним носиоцима одговорности и процедурама, уз периодично истраживање њене ефикасности.</li> </ul>                     | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Договорена организациона схема школе одштампана је и истакнута.</li> </ul>                                                                                       | Директор, Педагошки колегијум |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Благовремено извештавање запослених о свим питањима битним за њихов рад и рад школе, као и редовно и детаљно, у складу са законом, контролисање школске документације и евиденције.</li> </ul> | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Запослени се благовремено извештавају о свим питањима везаним за њихов рад и рад школе.</li> <li>Врши се контрола школске евиденције и документације.</li> </ul> |                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.  | ▫ Праћење, подршка и контрола рада школских тимова, већа и актива, уз обавезност њиховог периодичног извештавања и евентуалних измена или допуна њихових планова рада.                                                              | ✓ | ✓ | Редовно је полугодишње и годишње извештавање, предаја записника тимова и актива.                                                                                                                                                                             | Директор школе.<br>Руководиоци стручних већа, тимова и актива |
| 4.  | ▫ Повећање броја часова педагошко–инструктивног рада и надзора образовно–васпитног рада наставника од стране стручне службе и директора школе                                                                                       | ✓ | ✓ | Директор и стручна служба су посетили 49 редовних часова и 1 огледни час.                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| 5.  | ▫ Контролне посете часовима ради праћења ефеката примене предложених мера за унапређивање наставе                                                                                                                                   | ✓ | ✓ | Детаљан Извештај са обиласка часова су саставили директор, педагог и психолог дана 29.08.2025. и он садржи и препоруке.                                                                                                                                      |                                                               |
| 6.  | ▫ Појачани педагошко–инструктивни рад са одељењским старешинама и јачање улоге Одељењског већа, кроз сарадњу наставника и њихову подршку ученицима.                                                                                 | ✓ | ✓ | Директор школе и стручни сарадници су интензивно пружали педагошку и саветодавну подршку одељењским старешинама и наставницима, посебно у васпитном раду, дисциплинским поступцима и другим ситуацијама у којима су им требале додатне инструкције и савети. |                                                               |
| 7.  | ▫ Интерне обуке запослених о стандардима квалитета рада установе, као и о методологији/техникама самовредновања и спровођење периодичних акционих истраживања, у функцији самовредновања и и унапређивања образовно–васпитног рада. | ✓ |   | После одржане интерне обуке, у Гугл учионици „Самовредновање и обезбеђивање квалитета“ децембра су постављени: Правилник о стандардима квалитета рада установе; Приручник за самовредновање из 2024; примери модела упитника.                                | Директор, Тим за професионални развој, Тим за самовредновање  |
| 8.  | ▫ Подстицање сталног стручног усавршавања, хоризонталног учења, тимског рада и сарадње запослених.                                                                                                                                  | ✓ | ✓ | Подстиче се стално стручно усавршавање запослених<br>Подстиче се хоризонтално учење, размена информација и тимски рад у школи                                                                                                                                | Директор                                                      |
| 9.  | ▫ Праћење примене нових сазнања у образовно–васпитној пракси након реализованих семинара (примена ИКТ у настави, индивидуализација и диференцијација наставе и др.)                                                                 | ✓ | ✓ | Интерна обука – примена вештачке интелигенције у настави                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
| 10. | ▫ Укључивање педагошког саветника у праћење и вредновање образовно–васпитног рада.                                                                                                                                                  | ✓ |   | Извештајем педагошког саветника су обухваћени стручна подршка наставницима, интерне обуке, подршка приправницима и други аспекти рада.                                                                                                                       |                                                               |
| 11. | ▫ Успостављање мреже сарадње са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања стручних компетенција ученика и коришћења њихових                                                | ✓ |   | ▫ Успостављена је сарадња са привредним и непривредним организацијама и другим установама у циљу обављања практичне и блок наставе ученика, у циљу организовања стручних посета ученика и организовања различитих едукативних радионица,                     |                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     | материјално–техничких ресурса за наставу и учење.                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Материјално –технички ресурси спољне сарадничке мреже се користе за наставу и учење (просторије, опрема, материјал за рад, људски ресурси...).</li> </ul>                |                                                        |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставак успостављене међународне сарадње и даље креирање и аплицирање пројектима за укључивање школе у националне и међународне образовне пројекте, којима се развијају кључне компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</li> </ul> | √ | √ | <p>Пројектна пријава школе 2025-1-RS01-KA122-VET-000334744 /form ID KA122-VET-6837E3C0/Назив пријаве: „Пословање без граница – еколошки и дигитални приступ туризму и трговини“ је одабрана за финансирање.</p> | Директор, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Креирање школских пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције, предузимљивост, оријентација ка предузетништву и предузетничке компетенције.</li> </ul>                                                                        | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учешће у пројектима и такмичењима организације Достигнућа младих у Србији</li> <li>Сарадња са факултетима Сингидунум и Метрополитан</li> </ul>                           |                                                        |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација актуелних, израда нових пројеката и аплицирање за донације, са циљем даљег унапређења материјално–техничких услова рада школе (енергетска ефикасност зграде школе, опремање школе савременим наставним средствима и др.)</li> </ul>    | √ | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплетно је реализован пројекат унапређења енергетске ефикасности.</li> <li>У току је реализација донације „Министарства правде“.</li> </ul>                            | Директор, Тим за пројектно планирање                   |

## 10. КРИТЕРИЈУМИ И МЕРИЛА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ

| ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИНДИКАТОРИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИНСТРУМЕНТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Све интересне групе упознате су са општим актима школе (Школски програм, Развојни план, Годишњи план рада), путем сајта школе и на друге начине (Гугл учионице, Вибер групе, непосредно).</li> <li>Повећана је информисаност и обухват ученика ваннаставним активностима школе.</li> <li>Унапређене су компетенције наставника за планирање и и програмирање образовно-васпитног рада, усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода наставних предмета и општих предметних и међупредметних компетенција,</li> <li>Унапређен је квалитет наставе, која се реализује коришћењем активних и интерактивних метода наставе, разноврсних облика и техника учења и која обезбеђује учење на часу редовне наставе.</li> <li>Повећан је ниво ученичких постигнућа у редовној настави, на матурским и завршним испитима и такмичењима,</li> <li>Ваннаставне и факултативне активности обухватају већи број ученика, задовољавајући њихова интересовања и потребе,</li> <li>Повећан је број родитеља укључених у школске активности (истраживања, КВИС и сл.)</li> <li>Унапређене су професионалне компетенције запослених у области васпитног рада са ученицима,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увид у постављене опште акте школе,</li> <li>Број ученика укључених у секције и ваннаставне активности,</li> <li>Сви наставници планирају и програмирају наставу у складу са школским обрасцима и законом.</li> <li>Наставници примењују методе, технике и облике рада који обезбеђују учење на редовној настави, за све ученике,</li> <li>Број наставника који примењују ИКТ у припреми и реализацији наставе,</li> <li>Број реализованих огледних/угледних часова,</li> <li>Број реализованих пројеката у настави и часова тематске наставе,</li> <li>Задовољство ученика, наставника, родитеља новим приступом настави,</li> <li>Смањен је број изостанака*,</li> <li>Виши ниво постигнућа ученика (просечна оцена по предметима, пролазност на класификационим периодима).</li> <li>Резултати на такмичењима (број похваљених и награђених ученика и наставника)*,</li> <li>Број пројеката за опремање и реконструкцију/санацију школе,</li> <li>Број набављених савремених наставних средстава,</li> <li>Број образовних пројеката у којима школа учествује, националних и међународних.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сви општи акти школе доступни су на сајту школе, Гугл учионицама, огласној табли, деле се путем Вибер група, и др.)</li> <li>Број ученика, укључених у секције, је већи од 30% ученика школе, а бар 50% ученика школе учествује у ваннаставним активностима.</li> <li>Наставу и учење усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода наставних предмета и општих међупредметних и предметних компетенција планира и реализује најмање 90% наставника,</li> <li>Сви наставници поседују основну информатичку писменост,</li> <li>Најмање 60% наставника редовно користи ИКТ у припреми и/или реализацији наставе,</li> <li>Пројектна и тематска настава се примењују у пракси (најмање два пројекта годишње),</li> <li>Резултати акционих истраживања показују да су ученици и родитељи задовољнији новим приступом настави (преко 75 % задовољних ученика и родитеља)</li> <li>Број изостанака по ученику смањен за 10% у односу на јун 2024. године,*</li> <li>Нема предмета чија је средња оцена испод 2.5, средња оцена у школи на крају године је преко 3.8*,</li> <li>Пролазност на класификационим периодима је преко 75%, на полугођу преко 80%*, на крају године минимум 95% .</li> <li>Број похваљених ученика, у односу на јун 2024. године, већи је за 10%*,</li> <li>Припремљен је и послат најмање један пројекат годишње за опремање/ реконструкцију/санацију школе и један елаборат за нови образовни профил*,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посете часовима,</li> <li>Разговори,</li> <li>Упитници, анкете,</li> <li>Чек листе,</li> <li>Школска документација и евиденција (дневници рада, записници, извештаји, евиденције, правилници, сертификати, планови и програми и припреме наставника),</li> <li>Пројекти, уговори,</li> <li>Увид у стање опремљености школе,</li> <li>Верификација најмање једног новог образовног профила.</li> </ul> |

- Унапређена је сарадња међу члановима колектива, стручним већима и тимовима,
- Унапређени су материјално-технички и финансијски услови рада школе,
- Унапређена је сарадња са школама из земље и иностранства.

- Набављена је опрема за најмање један кабинет/радионицу,
- Школа је учествовала у најмање једном новом националном и најмање једном међународном пројекту.

#### **Напомене \***

- Укупан број изостанака мањи је за 8,33%.
- Средња оцена у школи је мало већа, у односу на шк.2023/24. годину, али циљ није остварен.
- Успех на I полугодишту није остварен (67.8%),
- Такмичења по струкама, уз већи број осталих такмичења, ове школске године нису одржана.

