



ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Књажевац 19350, Карађорђева 52

Tel: 019/730-350 тел/факс: 019/250-275

e-mail : tehknjaz1@gmail.com

<http://tehnickaskolaknjazevac.edu.rs/>

Број: 347/8

Датум: 15.9.2026.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Чланови Стручног актива за развој школског програма су:

Јелена Радисављевић, наставник стручних предмета економске и туристичке струке (координатор Стручног актива)

Емина Голубовић, наставник стручних предмета економске и туристичке струке

Милена Милијић, наставник стручних предмета кожарске струке

Милан Вукић, наставник стручних предмета грађевинске струке

Ивица Богдановић, наставник стручних предмета машинске струке

Маја Петковић, представник родитеља

Нина Милосављевић, представник Ученичког парламента

У раду Стручног актива за развој школског програма учествује и директор школе Иван Амон.

1. Извештај о реализацији програма образовања и васпитања

Стручни актив за развој школског програма је током школске 2025/2026. године пратио реализацију Школског програма, усклађеност планираних и реализованих активности, остваривање исхода наставе и учења, реализацију практичне наставе, блок наставе, додатне, допунске и припремне наставе, као и ваннаставних активности. Одржано је осам састанака: 12.09.2025, 30.10.2025, 28.12.2025, 19.01.2026, 20.03.2026, 25.05.2026, 17.06.2026. и 31.08.2026. године.

Школски програм реализован је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњем образовању и васпитању, важећим плановима и програмима наставе и учења и школским календаром. Школска 2025/2026. година започела је 1. септембра 2025. године, а настава је током године реализована редовно, уз благовремено планирање надокнада часова у случајевима када је то било потребно.

Школска година је почела у понедељак 01.09.2025. године, а завршило се у уторак 30.12.2025. године. Настава је реализована редовно у школи. Часови изгубљени услед реализације екскурзије су надокнађени током првог и другог полугодишта. Јесењи распуст је почео у понедељак 10.11.2025. а завршио се у уторак 11.11.2025. године. У среду 12.11.2025. године настава се изводила према распореду часова за уторак. Зимски распуст је почео у среду 31.12.2025. године, а завршио се у петак 16.01.2026. године.

Друго полугодиште је почело у понедељак 19.01.2026. године и завршило се у петак 19.06.2026. године, а за ученике III разреда трогодишњег и IV разреда четворогодишњег образовања у петак 29. маја 2026. године. Сретењски распуст је почео у понедељак 16.02.2026. године, а завршио се у петак 20.02.2026. године. Пролећни распуст је почео у петак 10.04.2026. године и завршио се у уторак 14. 04. 2026. године. Летњи распуст је почео у понедељак 22.06.2026. године, а завршио се у понедељак 31.08.2026. године. Настава је реализована редовно у школи. У четвртак 09.04.2026. године настава се изводила према распореду часова за петак. Матурски и завршни испити полагани су у периоду од



ТЕХНИЧКА ШКОЛА

Књажевац 19350, Карађорђева 52

Tel: 019/730-350 тел/факс: 019/250-275

e-mail: tehknjaz1@gmail.com

<http://tehnickaskolaknjazevac.edu.rs/>

www.facebook.com/pg/Tehnicka.skola.Knjazevac

Број : 347/8

Датум: 15.09.2026.

На основу чл.119. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“, бр.88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23 и 19/25) и чл.36. Статута Техничке школе бр.302/2 од 03.07.2025, Школски одбор Техничке школе у Књажевцу, на седници одржаној 15.09.2026.године, доноси

ОДЛУКУ

I

Усваја се Извештај о реализацији Школског програма за шк.2025/26.год.

Образложење

На седници одржаној 15.септембра 2026.године, Школски одбор је у складу са својим Законом прописаним надлежностима једногласно усвојио Извештај о реализацији Школског програма за 2025/26.год.



Председник Школског одбора

Милошевић Младен

08.06.2026. године до 12.06.2026. године.

Школа је школску 2025/2026. годину започела са 347 ученика распоређених у 15 одељења и шест образовних профила. Посебна пажња посвећена је квалитету стручног образовања, повезивању теоријских знања са практичним вештинама, индивидуализацији и подршци ученицима, развоју међупредметних компетенција и предузетништва, као и примени дигиталних алата и савремених метода рада.

Начин остваривања програма обавезних и изборних предмета евидентиран је кроз глобалне и оперативне планове наставника и ЕС-дневник. Реализовани су часови допунске, додатне и припремне наставе, секције, пројектне и истраживачке активности, а практична настава, професионална пракса и блок настава спровођене су у школским кабинетима, радионицама, Тренинг центру, Мејкерс лабу и код социјалних партнера са којима школа има уговоре о сарадњи.

Током године реализовани су матурски и завршни испити за ученике завршних разреда, укључујући и прилагођене испите за ученике који се образују по ИОП-у 2. Укупно 73 редовна ученика приступила су завршном или матурском испиту: 16 ученика трогодишњег образовног профила завршном испиту и 57 ученика четворогодишњих профила матурском испиту. Свих 16 ученика положило је завршни испит у јунском року, док је осам ученика матурски испит окончао у августовском року. Након августовског рока остварена је потпуна пролазност – свих 73 ученика успешно је завршило одговарајући ниво средњег образовања.

Коначна анализа успеха ученика након разредних и поправних испита показује да школа на крају школске године има 340 ученика, од којих 337 има позитиван успех (99,12%), три ученика недовољан успех (0,88%), а неоцењених ученика нема. У односу на јунски рок број ученика са позитивним успехом повећан је са 324 на 337, док је број ученика са недовољним успехом смањен са 11 на 3, што потврђује ефекте припремне наставе, консултација и индивидуализованих мера подршке.

2. Извештај о реализацији програма сарадње са локалном средином у школској 2025/2026. години

Сарадња са локалном самоуправом, установама, организацијама, привредом и социјалним партнерима била је једна од значајних области рада школе. У сарадњи са Општином Књажевац, основним и средњим школама, Националном службом за запошљавање, Регионалном привредном комором и послодавцима разматране су потребе тржишта рада и припреман предлог плана уписа за школску 2026/2027. годину. Организоване су промотивне активности, посете основним школама и представљање образовних профила ученицима осмих разреда и њиховим родитељима.

Настављена је сарадња са Домом културе, Народном библиотеком „Његош“, Завичајним музејом, Домом ученика средњих школа, Регионалним центром за стручно усавршавање, Туристичком организацијом, Центром за социјални рад, Полицијском станицом Књажевац, Црвеним крстом, Здравственим центром, Удружењем „Извор“ и другим организацијама. Ученици су учествовали у културним, образовним, хуманитарним и превентивним активностима, изложбама, радионицама и јавним манифестацијама.

Сарадња са привредом је развијана кроз практичну наставу, блок наставу, стручне посете, професионалну оријентацију и заједничке активности са компанијама и установама. Посебно је значајна сарадња са компанијом Falc East у реализацији практичне наставе ученика образовног профила обућар, као и сарадња са предузећима из машинске, грађевинске, туристичке и услужне делатности. Школа је наставила да јача везу образовања са реалним радним окружењем и могућностима запошљавања ученика.

Сарадња са привредом имала је и развојну и материјалну димензију. У септембру 2025. године потписан је уговор са компанијом Falc East за реализацију праксе ученика образовног профила обућар, школа је примила донацију алата и машина компаније Bosch, а у оквиру средстава одобрених од Министарства правде праћене су набавке опреме за машинску и грађевинску струку. На овај начин унапређивани су услови за практично учење и савременије стручно образовање.

У оквиру пројектних активности остварена је сарадња са домаћим и међународним партнерима. Посебно се издваја Erasmus+ пројекат „Пословање без граница – еколошки и дигитални приступ у трговини и туризму“, у оквиру кога је 18 ученика образовних профила туристички техничар и комерцијалиста реализовало мобилност и практично учење у Брну, у Чешкој Републици, у периоду од 24. маја до 6. јуна 2026. године.

Кроз ARISE активности, SELFIE процес, пројекте у области зелених вештина и зелене градње, као и рад са локалним партнерима, школа је наставила да развија инклузивну школску климу, дигиталне

компетенције, одрживост и сарадњу са родитељима и локалном заједницом.

3. Извештај о реализацији програма културне и јавне делатности школе за школску 2025/2026. годину

Културна и јавна делатност школе реализована је током целе школске године кроз активности ученика, наставника, секција, тимова и Ученичког парламента, као и кроз сарадњу са установама културе, локалним медијима и партнерским организацијама. Школски сајт и друштвене мреже редовно су коришћени за информисање јавности о раду школе, успесима ученика, пројектима, такмичењима, конкурсима, промотивним активностима и важним датумима.

Обележени су Европски дан језика, Дан Светог Саве, Дан матерњег језика, Светски дан поезије, еколошки и здравствени датуми и друге тематске активности. Школска библиотека је поводом Европског дана језика приредила изложбу „Речници са полица наших професора“, коју је током две недеље посетила већина одељења школе. Реализоване су изложбе, квизови, литерарне и драмске активности и сарадња са Народном библиотеком „Његош“ и Завичајним музејом.

У оквиру промотивних активности школа је посећивала основне школе на територији Књажевца и Школске управе Зајечар, учествовала на сајмовима образовања и организовала доласке осмака у школу. Представљани су образовни профили, практична настава, Тренинг центар, Мејкерс лаб, ученичке компаније, секције, пројекти и могућности које ученици имају током школовања.

Јубилеј – 95 година рада Техничке школе – обележен је почетком јуна 2026. године. Централни део обележавања била је свечана академија „Песма мога града“ у Великој сали Дома културе, уз доделу признања запосленима и најуспешнијим ученицима, проглашење ученика и спортисте генерације и представљање новог броја школског листа „Идеја“. Школски лист је и ове године имао улогу летописа школског живота и представио наставне, ваннаставне, пројектне, културне, спортске и такмичарске активности ученика и запослених.

Посебан допринос јавном представљању школе дали су ученици кроз школске секције „ГрадАрт“, „Креатива“, Еко патролу, Новинарску секцију, Мејкерс лаб, ученичке компаније и активности у оквиру пројекта „КУЛтура – приче градова“.

Током године Тим за промотивне активности, културну и јавну делатност школе одржао је девет састанака и координисао велики број јавних, културних и образовних догађаја. Међу запаженим активностима били су програм поводом Европског дана језика под слоганом „Учимо језике да би нам људи били ближи, а путеви далеки“, учешће на манифестацији „Традицијом у Европу“, превентивне активности у сарадњи са Црвеним крстом и МУП-ом, као и континуирано представљање ученичких радова и постигнућа.

4. Извештај о реализацији програма школског спорта за школску 2025/2026. годину

Програм школског спорта реализован је кроз редовну наставу физичког и здравственог васпитања, школска и међушколска такмичења, рекреативне активности, кросеве и активности којима се промовишу здрави стилови живота. Ученици су се такмичили у фудзалу, стоном тенису, одбојци, пливању и другим дисциплинама.

Забележени су значајни резултати: мушка фудсал екипа освојила је друго место на окружном такмичењу; екипа у стоном тенису прво место на окружном и девето место на републичком такмичењу; у појединачној конкуренцији стоног тениса остварено је пето место на републичком нивоу; женска одбојкашка екипа освојила је друго место на окружном такмичењу, а у пливању је освојено друго место на окружном нивоу.

Спортске активности имале су и васпитни карактер: подстицани су фер-плеј, тимски дух, одговорност, здраве навике и позитивни односи међу ученицима. Спорт је био заступљен и у активностима поводом Дана школе и другим школским манифестацијама.

У оквиру годишњег програма школског спорта ученици су учествовали у „Европској недељи спорта“ кроз игре на води, бициклистичку туру и представљање спортова у центру града, у јесењем и пролећном кросу, хуманитарном турниру у фудзалу и Светосавском турниру у стоном тенису. Поводом Дана школе у јуну организовани су турнири у баскету, фудзалу и одбојци. Планирани ски-излети на Бабином зубу и зимовање нису реализовани због недовољног интересовања ученика.

5. Извештај о реализацији програма заштите животне средине за школску 2025/2026. годину

Програм заштите животне средине реализован је током школске 2025/2026. године кроз

редовну наставу, рад еколошке секције „Еко патрола“, секције „Креатива“, активности Мејкерс лаба, пројектну наставу, међупредметно повезивање и сарадњу са установама, организацијама и привредним субјектима у локалној заједници. Основни циљ програма био је развијање еколошке писмености и свести ученика, одговорног односа према природи, здрављу и ресурсима, разумевање значаја одрживог развоја и климатских промена, као и развијање зелених компетенција и активног односа према заштити животне средине.

Програм је реализован кроз:

- обележавање значајних еколошких и здравствених датума, међу којима су Месец правилне исхране, Национални дан без дуванског дима, Светски дан образовања о заштити животне средине, Светски дан шума, Светски дан вода и Дан планете Земље;
- радионице, трибине, разговоре, дискусије, квизове, истраживачке активности, израду паноа, плаката, презентација и ученичких радова на тему заштите природе, здравих стилова живота, загађења, рециклаже, одговорне потрошње и одрживог развоја;
- активности усмерене на поновну употребу материјала, нарочито коже, папира и картона, кроз сарадњу „Еко патроле“ и секције „Креатива“, при чему су израђивани декоративни и употребни предмети и поклони од рециклираних и преосталих материјала;
- вршњачку едукацију и сарадњу са Предшколском установом – вртићем „Наша радост“, кроз едукативне и креативне радионице на којима су ученици школе своја знања и вештине преносили деци предшколског узраста;
- теренске и волонтерске активности у локалној заједници, посебно еколошку акцију поводом Дана планете Земље на Средореку, током које су ученици учествовали у чишћењу простора и прикупили око 20 џакова отпада;
- активности усмерене на упознавање извора и последица загађења ваздуха, вода и земљишта, као и могућих мера заштите и превенције;
- учешће у пројекту „Одрживије сутра – пољопривреда у акцији“, у оквиру кога су ученици посетили Винарију „Јовић“, упознали се са примерима одрживе производње и повезали еколошке садржаје са локалном привредом и пољопривредом;
- развијање зелених вештина кроз пројекте и стручно усавршавање наставника у областима зелене трансформације и зелене градње;
- повезивање еколошких и дигиталних садржаја са предузетништвом, стручним предметима и активностима у Мејкерс лабу, чиме су подстицани практичан рад, иновативност, рационално коришћење материјала и развој одрживих решења.

Посебан допринос реализацији Програма дала је еколошка секција „Еко патрола“, која је током школске године реализовала **36 часова, један више од планираног фонда од 35 часова**, уз учешће око 20 ученика, претежно ученика машинског смера – образовног профила техничар за компјутерско управљање CNC машинама. Рад секције био је усмерен на развијање еколошке писмености, рециклажу и поновну употребу материјала, рационално коришћење ресурса, здраве стилове живота, истраживачки и пројектни рад, вршњачко учење, волонтеризам и одговорно уређивање школског и локалног простора.

Значајан сегмент програма представљала је сарадња школе са локалном заједницом. У реализацију активности били су укључени Здравствени центар Књажевац, Предшколска установа – вртић „Наша радост“, Општина Књажевац, Тимочки клуб, Винарија „Јовић“ и други партнери. На тај начин еколошко образовање није било ограничено само на школски простор, већ је повезано са конкретним потребама и примерима из локалне средине.

Реализоване активности допринеле су да ученици унапреде знања о заштити животне средине, одрживом развоју, рециклажи и здравим стиливима живота, као и да развију већу осетљивост за проблеме загађења и неодговорног поступања са отпадом. Ученици су стицали искуства у практичном, истраживачком, пројектном и теренском раду, развијали креативност, тимски рад, комуникацију, јавни наступ, иницијативност и друштвену одговорност. Посебно је значајно повезивање општеобразовних и

стручних знања са конкретним примерима из производње, пољопривреде и локалне привреде.

Програм заштите животне средине реализован је континуирано и у великој мери у складу са планираним циљевима. Поједине првобитно планиране активности које су се односиле на значајне локалитете, израду макета и уређење школске средине нису реализоване у предвиђеном облику, али су њихови циљеви делимично остварени кроз истраживачке паное, рециклажне радионице, теренске акције, пројектне активности и сарадњу са локалним партнерима.

У целини, реализација Програма допринела је већој видљивости еколошких тема у настави и ваннаставним активностима, развијању зелених и међупредметних компетенција ученика, јачању волонтеризма и одговорности према школском и локалном окружењу, као и јаснијем повезивању рада школе са принципима одрживог развоја.

6. Извештај о реализацији програма здравственог васпитања за школску 2025/2026. годину

Програм здравственог васпитања реализован је у сарадњи наставника биологије, физичког и здравственог васпитања, одељењских старешина, педагога, психолога, Тимова школе и стручњака Здравственог центра и других установа из локалне заједнице. Активности су биле усмерене на очување и унапређивање физичког и менталног здравља ученика, развијање здравих животних навика, правилну исхрану, превенцију болести зависности и ризичних облика понашања, репродуктивно здравље, безбедно понашање и јачање психолошке отпорности ученика.

Током школске 2025/2026. године реализоване су:

- радионице, разговори и саветодавне активности о техникама учења, мотивацији, саморегулацији, организацији времена, управљању стресом и превазилажењу тешкоћа у учењу;
- активности усмерене на развијање позитивне слике о себи, јачање самопоуздања, социјалних и комуникацијских вештина, културе дијалога и ненасилног решавања конфликта;
- активности о правилној и уравнотеженој исхрани, значају физичке активности, одмора и сна, личној хигијени и превенцији гојазности и других обољења повезаних са нездравим стиливима живота;
- обележавање Дана здраве хране и других значајних датума кроз наставне и ваннаставне активности, радионице, ученичке радове, презентације и разговоре;
- превентивне активности о штетности употребе дувана, алкохола и психоактивних супстанци, као и о последицама других облика ризичног и зависничког понашања;
- активности усмерене на одговорну и безбедну употребу интернета, друштвених мрежа и дигиталних технологија, превенцију прекомерне употребе дигиталних уређаја и дигиталног насиља;
- едукација ученика о репродуктивном здрављу, одговорном понашању, превенцији полно преносивих инфекција и значају благовременог обраћања здравственим службама;
- систематски и стоматолошки прегледи ученика у складу са планом и програмом надлежне здравствене службе;
- индивидуални и групни саветодавни рад педагога, психолога, одељењских старешина и других запослених са ученицима којима је била потребна додатна образовна, васпитна или психосоцијална подршка;
- појачана сарадња са родитељима и старатељима ученика у ситуацијама у којима су уочене тешкоће у учењу, мотивацији, понашању, редовности похађања наставе или социјалном функционисању ученика;
- активности Тима за додатну подршку ученицима и Тима за инклузивно образовање, укључујући прилагођавање школских обавеза и дневног оптерећења ученика у складу са њиховим индивидуалним потребама, као и праћење замора, концентрације и напредовања ученика;

- превентивне радионице из области дискриминације, родне равноправности, мотивације и компетенције „учење учења“, које су допринеле развоју психосоцијалне добробити и осећаја припадности школи;
- сарадња са Центром за социјални рад и другим надлежним институцијама у ситуацијама у којима је ученицима и породицама била потребна додатна стручна и институционална подршка;
- спортске активности и учешће ученика на школским и другим такмичењима у фудзалу, одбојци, стоном тенису и пливању, чиме је промовисан значај редовне физичке активности, тимског духа и здравих стилова живота.

Посебна пажња посвећена је менталном здрављу и добробити ученика. Кроз рад стручних сарадника, одељењских старешина, школских тимова и пројектне активности ученицима је пружана подршка у раном препознавању тешкоћа, развијању стратегија за превазилажење стреса, јачању осећаја сигурности, припадности и поверења, као и у развоју позитивних односа са вршњацима и одраслима.

Превентивни рад био је повезан са програмима заштите ученика од насиља, дискриминације и других облика ризичног понашања, програмима инклузивног образовања, безбедности, спорта, подршке ученицима и сарадње са породицом. На тај начин обезбеђен је целовит приступ здрављу и добробити ученика, уз повезивање физичког, менталног и социјалног аспекта здравља.

Реализоване активности допринеле су подизању свести ученика о личној одговорности за сопствено здравље, препознавању ризичних понашања, развијању здравих животних навика, већој спремности да потраже помоћ и подршку, као и стварању безбеднијег, подстицајнијег и инклузивнијег школског окружења.

7. Извештај о реализацији програма превенције дискриминаторног понашања за школску 2025/2026. годину

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања пратио је стање у школи, анализирао ризике и реализовао превентивне и интервентне активности у складу са важећим прописима и школским плановима. Ученици су упознавани са правима, обавезама, механизмима заштите, начинима пријављивања и последицама дискриминаторног и насилног понашања.

Тим за заштиту је током школске године одржао укупно десет састанака – три редовна и седам ванредних. Рад је заснован на континуираном праћењу стања, разговорима са ученицима, родитељима и запосленима, процени нивоа насиља, планирању мера заштите и подршке и сарадњи са спољашњом заштитном мрежом. На основу смерница Министарства просвете формиран је и Тим за кризне ситуације.

Кроз одељењске заједнице, радионице, активности Ученичког парламента и рад стручне службе реализоване су теме: уважавање различитости, родна равноправност, стереотипи и предрасуде, култура дијалога, ненасилна комуникација, дигитална безбедност и превенција говора мржње. Посебно је важна сарадња са Тимом за инклузивно образовање, Тимом за додатну подршку, Тимом за самовредновање и породицама ученика.

У оквиру пројекта ARISE реализоване су активности усмерене на инклузивну школску климу, рано препознавање ризика, подршку ученицима и партнерство са родитељима, укључујући радионицу „Уз кафу која спаја“. Резултати самовредновања и праћења школске климе коришћени су за планирање мера унапређења.

8. Извештај о реализацији програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања ученика за школску 2025/2026. годину

Током школске 2025/2026. године Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања континуирано је пратио безбедносну ситуацију у школи, анализирао пријављене и уочене случајеве ризичног понашања и поступао у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Рад Тима био је усмерен како на благовремено реаговање у конкретним ситуацијама, тако и на развијање превентивне културе, оснаживање ученика и запослених и стварање безбедног и подстицајног школског окружења.

У поступању у конкретним случајевима примењиване су мере појачаног васпитног рада, индивидуални и групни саветодавни разговори са ученицима, медијација, праћење понашања, појачан надзор, сарадња одељењских старешина, предметних наставника, педагога и психолога, као и континуирана комуникација са родитељима. Када је процењено да је то потребно, укључивани су и представници спољашње заштитне мреже.

У другом полугодишту посебно су разматрани случајеви вербалног, физичког и дигиталног насиља. Анализирани су, између осталог, случај вербалног насиља међу ученицима III/1 одељења од 26. марта 2026. године, пријава физичког насиља у I/1 одељењу од 24. априла 2026. године, која након прикупљања информација није потврђена у пријављеном облику, као и случај дигиталног насиља у I/3 одељењу од 18. маја 2026. године. За сваки догађај извршена је процена ситуације и нивоа ризика, прикупљене су релевантне информације од ученика и запослених, укључени одељењски старешина и стручна служба, обављени разговори са ученицима и родитељима, а по потреби су примењене мере појачаног васпитног рада, медијације и даљег праћења.

Посебна пажња посвећена је превенцији дигиталног насиља, безбедном коришћењу интернета и друштвених мрежа, заштити приватности, препознавању непримерених и ризичних садржаја и развијању одговорног понашања ученика у дигиталном окружењу. Ученици су подстицани да препознају облике дигиталног насиља, да их не подржавају и не шире, већ да се благовремено обрате одељењском старешини, стручној служби, родитељима или другом одраслом лицу од поверења.

Превентивни рад реализован је кроз часове одељењског старешине, радионице, предавања, индивидуалне и групне разговоре и активности стручне службе. Обрађиване су теме безбедности ученика, школске дисциплине, ненасилне и асертивне комуникације, толеранције, права и одговорности ученика, превенције дискриминације, препознавања различитих облика насиља, ризичних облика понашања, начина конструктивног решавања конфликта и начина тражења помоћи.

У оквиру јачања компетенција запослених и сарадње са спољашњом заштитном мрежом реализоване су и активности усмерене на превенцију ризичног и дискриминаторног понашања. У октобру 2025. године реализоване су обуке запослених у области сарадње полиције и школе у превенцији ризичног понашања деце и младих, као и поступања у ситуацијама дискриминаторног понашања.

За ученике су организована предавања и едукативне активности у сарадњи са релевантним институцијама. Полицијска станица Књажевац и Црвени крст Књажевац реализовали су активности са ученицима завршних разреда, док су представници Завода за јавно здравље Зајечар и Здравственог центра Књажевац учествовали у едукацији ученика о темама значајним за безбедност, физичко и ментално здравље. Посебно је значајно предавање психолога Здравственог центра Књажевац о анксиозности и депресији у адолесценцији, чиме је превентивни рад проширен и на област раног препознавања емоционалних и психолошких тешкоћа код младих.

Сарадња је током године остваривана са Полицијском станицом Књажевац, Центром за социјални рад, Здравственим центром Књажевац, Црвеним крстом, Заводом за јавно здравље Зајечар, Домом ученика и другим установама и организацијама које чине спољашњу заштитну мрежу школе. Сарадња је обухватала превентивне активности, консултације, размену информација и заједничко поступање у ситуацијама у којима је била потребна додатна подршка ученику и породици.

Тим је током године пратио ефекте предузетих мера и указивао на потребу континуираног превентивног рада, благовременог препознавања промена у понашању ученика, јачања сарадње са породицом и већег укључивања ученика у активности којима се развијају емпатија, толеранција, одговорност и култура ненасилног решавања сукоба.

На основу праћења безбедносне ситуације може се закључити да је Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања ученика реализован у складу са планираним циљевима и потребама школе. У наредном периоду потребно је наставити са систематским превентивним активностима, посебно у областима дигиталне безбедности, ненасилне комуникације, менталног здравља, превенције дискриминације и вршњачког насиља, уз још активније укључивање Ученичког парламента, родитеља и представника спољашње заштитне мреже у превентивни рад школе.

9. Извештај о реализацији програма сарадње са породицом за школску 2025/2026. годину

Сарадња са родитељима и старатељима током школске 2025/2026. године реализована је континуирано, кроз родитељске састанке, индивидуалне и саветодавне разговоре, отворена врата, рад Савета родитеља, електронску комуникацију, као и непосредно укључивање родитеља у поједине активности, пројекте и развојне процесе школе. Родитељи су редовно информисани о успеху и напредовању ученика, изостанцима, владању, безбедности, професионалној оријентацији, избору образовних профила, организацији матурских и завршних испита, практичној настави, пројектним активностима и другим питањима значајним за образовање и развој ученика.

Савет родитеља је током године разматрао питања од значаја за рад школе, укључујући реализацију Годишњег плана рада, успех и редовност похађања наставе, безбедност ученика, самовредновање, план уписа, развојне и корективне мере и друга питања из своје надлежности. На тај начин родитељима је омогућено да учествују у разматрању важних аспеката живота и рада школе и да својим предлозима допринесу унапређивању квалитета образовно-васпитног рада.

Посебна пажња посвећена је сарадњи са породицама ученика којима је потребна додатна образовна, социјална или васпитна подршка, ученика који се образују по ИОП-у, ученика у ризику од осипања, као и ученика код којих су уочене тешкоће у учењу, понашању, социјализацији или редовности похађања наставе. Са родитељима су организовани индивидуални разговори, заједничко планирање мера подршке и праћење њихових ефеката. Сарадња са породицом представљала је саставни део рада Тима за инклузивно образовање, Тима за додатну подршку ученицима, Тима за заштиту, стручне службе, одељењских старешина и других школских тимова.

У раду са ученицима који се образују по ИОП-у посебно је неговано партнерство са родитељима и старатељима. Родитељи су укључивани у процену потреба ученика, планирање и вредновање индивидуализованих мера подршке, прилагођавање обима и начина рада, као и у доношење одлука које су имале за циљ очување добробити ученика и његово оптимално укључивање у школски живот. По потреби је сарадња проширивана и на Центар за социјални рад и друге установе из спољашње мреже подршке.

Значајан допринос јачању партнерства школе и породице остварен је кроз ARISE програм. Активности у оквиру овог програма биле су усмерене на унапређивање инклузивног образовања, рано препознавање ученика у ризику, индивидуализовану подршку ученицима, јачање сарадње са породицом и развијање позитивне и подстицајне школске климе. Посебно су подстицани отворена комуникација, међусобно поверење, емпатија, уважавање различитости и заједничка одговорност школе и породице за напредовање и добробит ученика.

У оквиру ARISE активности организована су и непосредна дружења и радионице са родитељима и ученицима, укључујући породице ученика којима је потребна додатна подршка и ученика који се образују по ИОП-у 2. Активност „Уз кафу која спаја“ створила је простор за неформалну, отворену и равноправну комуникацију родитеља, ученика и представника школе. Кроз овакве сусрете родитељи су имали могућност да изнесу своја искуства, потребе, дилеме и предлоге, док је школа добијала значајне повратне информације за даље унапређивање система подршке ученицима.

ARISE активности допринеле су и јачању капацитета школе за рано препознавање фактора ризика, планирање благовремене подршке, бољу комуникацију са породицом и повезивање са институцијама и организацијама локалне заједнице. Као један од даљих праваца рада препозната је потреба да се родитељи још активније укључују као партнери школе, посебно у подршци ученицима у ризику, развијању емпатичне комуникације и изградњи сигурног, инклузивног и подстицајног школског окружења.

Родитељи су били укључени и у процес самовредновања рада школе. Њихова мишљења и процене представљали су један од извора података за сагледавање квалитета рада, школске климе, комуникације, подршке ученицима и сарадње школе и породице. Резултати самовредновања, заједно са налазима SELFIE истраживања и искуствима из ARISE програма, коришћени су као основ за планирање мера унапређивања и припрему новог Школског развојног плана.

Сарадња са родитељима остваривана је и кроз активности професионалне оријентације и каријерног вођења. Родитељима су пружане информације о могућностима наставка школовања, запошљавања, образовним профилима, практичној настави, сарадњи са послодавцима и другим

питањима која су значајна за доношење образовних и каријерних одлука ученика.

У оквиру пројектних и ваннаставних активности родитељи су информисани о учешћу ученика у пројектима, мобилностима, конкурсима, такмичењима, хуманитарним, културним и другим активностима школе. Поједине активности реализоване су уз непосредну подршку и сарадњу родитеља, што је допринело већој повезаности школе, ученика и породице.

Укупно посматрано, сарадња са родитељима и старатељима током школске 2025/2026. године била је усмерена на постепено превазилажење улоге родитеља као искључиво примаоца информација и на његово снажније укључивање као партнера школе. Посебан напредак остварен је у области индивидуалне подршке ученицима, инклузивне праксе, раног препознавања ризика, самовредновања и развијања позитивне школске климе. У наредном периоду потребно је наставити са развојем различитих облика непосредне комуникације и заједничких активности са породицама, са циљем да се додатно оснаже поверење, сарадња и заједничка одговорност за образовање, безбедност и добробит ученика.

10. Извештај о реализацији програма излета, екскурзија и стручних посета за школску 2025/2026. годину

Током школске 2025/2026. године реализоване су екскурзије, културно-образовне и стручне посете, као и међународна мобилност ученика, у складу са Годишњим планом рада школе и образовно-васпитним циљевима. Ове активности представљале су значајну допуну редовној настави и омогућиле ученицима да знања стечена у школи повежу са непосредним искуством.

Реализоване су екскурзије на релацији **Књажевац–Сремски Карловци–Нови Сад–Палић–Суботица**, затим екскурзија ученика трећег разреда у **Вишеград, Требиње, Тјентиште и Мокру Гору**, као и екскурзија ученика завршног разреда у **Италију**, током које су ученици посетили Венецију, Падову, Верону, Фиренцу, Сан Марино, Болоњу, Трст и друге значајне културне и туристичке центре. У оквиру културно-образовних активности организована је и посета **68. Међународном београдском сајму књига**, у којој је учествовало 48 ученика, чиме су подстицани интересовање за читање, књижевност, новинарство и културне садржаје.

Посебан значај имала је **Erasmus+ стручна мобилност 18 ученика у Брну, у Чешкој Републици**, реализована од 24. маја до 6. јуна 2026. године. Ученици су обављали практичне задатке у реалном радном окружењу у организацијама из области туризма, трговине и јавног сектора, упознавали савремене моделе пословања, примену дигиталних технологија и принципе еколошки одговорног пословања.

Поред наведеног, реализоване су и посете сајмовима, установама, факултетима и привредним субјектима у функцији професионалне оријентације, повезивања наставних садржаја са светом рада и развоја стручних и каријерних компетенција ученика.

Реализоване активности допринеле су развоју стручних, социјалних, културних, језичких, дигиталних и интеркултуралних компетенција, као и самосталности, одговорности, тимског духа и способности ученика да се снађу у новим животним и професионалним ситуацијама.

11. Извештај о реализацији програма каријерног вођења и саветовања за школску 2025/2026. годину

Програм каријерног вођења и саветовања реализован је кроз рад Тима за КВиС, који је током школске 2025/2026. године одржао шест састанака и реализовао активности у складу са усвојеним планом рада. Рад је био усмерен на развој вештина управљања каријером, каријерних компетенција и запошљивости ученика, са посебним акцентом на ученике завршних разреда, ученике којима је потребна додатна подршка и ученике у ризику од осипања. Сарадња је остваривана са одељењским старешинама, Националном службом за запошљавање, локалном самоуправом, послодавцима, високошколским установама, организацијама цивилног друштва и пројектним партнерима.

У оквиру пројекта „Јаки млади – нове перспективе“, у сарадњи са Зајечарском агенцијом за развој одрживих заједница – ТОЦ, реализовано је десет радионица на теме комуникације, постављања каријерних циљева, самоспознаје, препознавања вештина и интересовања. Ученици су били укључени и у менторски програм GROWTH, усмерен на развој предузетничких и креативних вештина, у оквиру којег су млади развијали и представљали сопствене бизнис идеје.

Значајан сегмент програма чинило је непосредно упознавање ученика са могућностима наставка школовања, занимањима и светом рада. Представници Машинског факултета Универзитета у Нишу представили су ученицима завршних разреда могућности студирања, ученици су посетили Job info центар у Књажевцу и уз примену VR технологије упознавали различита занимања, а ученици завршних разреда посетили су и Универзитет Сингидунум, где су присуствовали стручним предавањима и информисали се о могућностима наставка образовања.

Током другог полугодишта активности су додатно проширене учешћем ученика на Сајму образовања Београдског универзитета и сајму могућности студирања у Словенији, посетом Електронском факултету у Нишу, где су ученици учествовали на такмичењу у 3D дизајнирању, као и учешћем на Сајму професионалне оријентације у Бору у организацији Националне службе за запошљавање. Реализована је и посета компанији „Hatiba“, током које су ученици непосредно упознали радно окружење, организацију рада и компетенције које послодавци очекују.

Ученицима су представљани и савремени дигитални ресурси за каријерно информисање, укључујући портал „Каријера 4.0“ и вебинаре Euroguidance мреже посвећене самоспознаји, препознавању јаких и слабих страна, постављању каријерних циљева и доношењу каријерних одлука. Посебно значајна била је активност „Каријерно вођење за сигурне изборе – подршка останку у образовању кроз Транзициони клуб“, која је континуирано реализована током школске године и пријављена на национално такмичење примера добре праксе.

У оквиру програма реализоване су:

- радионице за ученике првог разреда усмерене на самоспознају, слику о себи, интересовања, способности и однос према изабраном занимању;
- радионице и саветодавни рад са ученицима завршних разреда о постављању циљева, наставку школовања, запошљавању и доношењу каријерних одлука;
- реални сусрети са послодавцима и непосредно упознавање са радним окружењем и компетенцијама потребним за рад;
- посете високошколским установама, сајмовима образовања и професионалне оријентације и другим стручним институцијама;
- коришћење дигиталних ресурса, VR технологије и савремених алата за истраживање занимања и могућности образовања;
- активности усмерене на развој комуникационих, дигиталних, предузетничких, креативних и социјалних компетенција ученика;
- рад Транзиционог клуба и индивидуализована подршка ученицима у ризику од осипања и ученицима којима је потребна додатна подршка.

Посебан допринос развоју програма представљало је стручно усавршавање и активно учешће координаторке Тима за КВиС у националним и међународним активностима. Координаторка је учествовала у активностима Euroguidance центра, радионицама и консултативним процесима у вези са развојем националних стандарда услуга КВиС-а, као и у верификационој радионици посвећеној финализацији Нацрта правилника о стандардима услуга КВиС-а. За нови приручник Euroguidance мреже припремљене су радионице „Како да кажем шта мислим – вештине комуникације за моју будућу каријеру“ и „AI каријерни компас – информиши се, истражи, изабери“, чиме је додатно афирмисана примена дигиталних алата и одговорна употреба вештачке интелигенције у каријерном информисању.

Рад школе и примери добре праксе представљани су и широј стручној јавности. Пример „Пронађи свој каријерни код“ представљен је на међународном вебинару, док је пример „Каријерно вођење за сигурне изборе – подршка останку у образовању кроз Транзициони клуб“ пријављен на национално такмичење примера добрих пракси.

Каријерно вођење и саветовање повезивано је са практичном наставом, предузетништвом, ученичким компанијама, пројектним и Erasmus+ активностима, сарадњом са привредом и високошколским установама, што је ученицима омогућило да каријерне одлуке заснивају на

непосредним искуствима и реалном увиду у свет образовања и рада.

Реализоване активности обухватиле су све три основне области КВиС-а: **каријерно информисање, каријерно саветовање и образовање за каријеру**. Посебна вредност програма огледа се у повезивању каријерног вођења са превенцијом осипања, радом Транзиционог клуба, подршком осетљивим групама, дигитализацијом, сарадњом са привредом, високошколским установама и локалном заједницом. На основу реализованих активности оцењено је да је План рада Тима за КВиС у највећој мери остварен.

Као правац даљег унапређивања препозната је потреба за систематичнијим праћењем учешћа ученика, остварених исхода, њихових потреба и повратних информација, као и за даљом интеграцијом дигиталних алата и вештачке интелигенције у КВиС, уз развијање критичког, безбедног и одговорног приступа њиховој употреби.

12. Извештај о реализацији програма пружања додатне подршке за школску 2025/2026. годину

Тим за инклузивно образовање и Тим за додатну подршку ученицима континуирано су пратили ученике којима је потребна индивидуализација и подршка по ИОП-у 2, као и ученике у ризику од неуспеха, осипања или социјалне искључености. Подршка је планирана у складу са потребама ученика, уз прилагођавање наставних метода, облика рада, наставних материјала, задатака, динамике рада и начина провере знања. За ученике су израђивани и ажурирани педагошки профили, индивидуални образовни планови и планови мера индивидуализације, а њихова реализација и ефекти редовно су праћени и вредновани.

На почетку школске године идентификоване су потребе ученика на основу расположиве документације, мишљења Интерресорне комисије, података из основних школа, запажања наставника и процене стручне службе. За двоје ученика првог разреда настављено је образовање по ИОП-у 2, троје ученика старијих разреда наставило је постојећи ИОП-2, док су за једног ученика првог разреда примењиване мере индивидуализације из српског језика и књижевности.

Током године петоро ученика наставу је похађало по ИОП-у 2, уз континуирано праћење напредовања и сарадњу са породицама, одељењским старешинама, предметним наставницима, стручном службом школе и релевантним институцијама. Посебна пажња посвећена је благовременом препознавању тешкоћа и усклађивању начина рада свих учесника у пружању подршке. За ученике завршних разреда обезбеђени су прилагођени услови и задаци за завршни испит, који су успешно положили.

Поред ученика који се образују по ИОП-у и уз мере индивидуализације, Тим је систематски пратио успех, владање, редовност похађања наставе и мотивацију ученика. Након ученог пада успеха у трећем класификационом периоду реализован је акциони план за побољшање успеха, дисциплине и редовности, а након јунских разредних испита број ученика са позитивним успехом повећан је са 319 на 324, односно са 93,54% на 95,01%. За ученике који су упућени на августовски испитни рок предложене су интензивнија припремна настава, индивидуалне консултације и редовно праћење присуства.

Посебна пажња посвећена је ученицима у ризику од осипања. Подршка је реализована кроз активности Транзиционог клуба, индивидуалне и групне разговоре, вршњачку подршку, помоћ у учењу и развоју радних навика, сарадњу са родитељима и основним школама, праћење изостанака, мотивације и понашања, као и кроз активности каријерног вођења и пројекте усмерене на социјалну инклузију. У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи“ реализоване су активности са ученицима првог и другог разреда, уз посебан акценат на ученике из осетљивих група.

Праћено је и похађање допунске и припремне наставе. Учено је да одзив ученика са слабијим постигнућима није у довољној мери задовољавајући, па су предложене мере благовременог информисања ученика и родитеља, јачања мотивације, евидентирања присуства и прилагођавања садржаја конкретним тешкоћама ученика. Истовремено је пружана подршка даровитим и талентованим ученицима кроз додатну наставу, припреме за такмичења, рад у секцијама и укључивање у пројекте.

У циљу развијања позитивне, безбедне и инклузивне школске климе реализоване су радионице, презентације и ученички радови на теме дискриминације и прихватања различитости,

родне равноправности, превенције насиља, људских права, мотивације, техника и стратегија учења, толеранције и међусобног поштовања. Активности су реализовали наставници, одељењске старешине, стручна служба и ученици, уз подстицање вршњачке подршке и активнијег учешћа ученика у школском животу.

Значајан допринос развоју система ране подршке остварен је кроз пројекат ARISE – „Оснаживање школа за превазилажење препрека и изградњу правичних окружења за учење“. Кроз пројектне обуке унапређене су компетенције за препознавање образовног сиромаштва, рану идентификацију ученика у ризику од осипања, планирање превентивних и интервентних мера, сарадњу са породицама и интерсекторско партнерство. Анализирана је школска клима и започета израда акционог плана за њено унапређивање.

Сарадња са породицама и спољашњом мрежом подршке била је континуирана. Остваривана је сарадња са Домом ученика средњих школа у Књажевцу, Интерресорном комисијом, Центром за социјални рад, здравственим установама, локалном самоуправом, основним школама, привредним субјектима и организацијама цивилног друштва. Посебно је развијана размена информација о ученицима којима је потребна додатна образовна, психолошка или социјална подршка.

13. Извештај о реализацији програма слободних и ваннаставних активности за школску 2025/2026. годину

Програм слободних активности реализован је кроз бројне секције, ученичке иницијативе, пројекте, такмичења, хуманитарне и културне активности. Ученици су имали могућност да развијају таленте, креативност, тимски рад, одговорност, предузетничке, дигиталне и практичне вештине.

- Новинарска секција – припрема текстова, интервјуа, вести и извештаја за школски лист „Идеја“ и друге школске публикације;
- секција „ГрадАрт“ и „Креатива“ – ликовне, дизајнерске, културне и промотивне активности;
- Еко патрола – еколошке акције, обележавање значајних датума и развој еколошке одговорности;
- Мејкерс лаб – роботика, Arduino, LEGO роботи, 3D штампа, рад на CNC граверу, дизајн, прототипирање и предузетничке активности;
- ученичке компаније и предузетничке активности – развој пословних идеја, тимског рада, презентационих и финансијских вештина;
- спортске, хуманитарне, библиотечке и културне активности, као и учешће на такмичењима и јавним манифестацијама.

Ученици су током године постигли запажене резултате на стручним, предметним и спортским такмичењима. У области кожарства остварено је друго и седмо место на такмичењу „Кожарски материјали“, а ученици су се пласирали и на републичке нивое из више области, укључујући историју, језике и спорт.

14. Извештај о реализацији програма развоја међупредметних компетенција, предузетништва и дигиталних компетенција за школску 2025/2026. годину

Развој међупредметних компетенција и предузетништва реализован је кроз редовну наставу, пројектну наставу, ученичке компаније, Мејкерс лаб, стручне посете, Erasmus+ и друге школске пројекте. Посебно су развијане компетенције за решавање проблема, комуникацију, сарадњу, рад са подацима и информацијама, дигиталну писменост, одговоран однос према здрављу и животној средини и предузимљивост.

Тим за међупредметне компетенције и предузетништво одржао је пет састанака. У првом полугодишту реализоване су активности поводом Европског дана језика и Дечје недеље, радионице које су подстицале креативност, сарадњу и одговорност ученика, размена примера добре праксе и анализа годишњих и месечних планова наставника са аспекта заступљености међупредметних компетенција. У другом полугодишту акценат је додатно стављен на пројектну наставу, интегративне методе и повезивање наставе са предузетничким активностима.

SELFIE процес је коришћен за сагледавање дигиталне зрелости школе. На основу резултата и препорука подстицана је већа употреба дигиталних алата за сарадњу, повратну информацију, самопроцену, ученичке портфолије и стваралачки рад. Искуства су представљена Наставничком већу и укључена у планирање даљег професионалног развоја наставника.

Мејкерс лаб је постао важан простор за интеграцију различитих области: ученици су радили са Arduino китовима, LEGO роботима, 3D штампачем, CNC гравером и другим алатима, развијајући техничке, дигиталне и предузетничке вештине кроз практичне задатке и тимске пројекте.

Пројекти у области зелене трансформације, зелене градње и одрживог пословања додатно су повезали стручне компетенције са одрживим развојем и савременим захтевима тржишта рада.

15. Извештај о реализацији програма рада Ученичког парламента и Транзиционог клуба за школску 2025/2026. годину

Ученички парламент је у школској 2025/2026. години имао 51 члана, од којих 39 са правом гласа, а одржано је осам састанака – пет у првом и три у другом полугодишту. Парламент је активно учествовао у школском животу, разматрао Школски програм, Годишњи план рада школе, успех и изостајање ученика, правила понашања и мере за унапређивање рада, предлагао активности и сарађивао са стручним тимовима школе.

Посебно су реализоване завршне активности пројекта „Млади ослушкују“ Центра за образовне политике. Ученичка акција „Моја права у мом граду“ представљена је као веома запажен пример ученичке партиципације, а представници школе учествовали су на завршној конференцији пројекта у Европској кући у Београду.

Транзициони клуб пружао је подршку ученицима у ризику од осипања и ученицима којима је потребно додатно оснаживање за наставак школовања или прелазак на тржиште рада. Реализоване су радионице, индивидуални разговори, каријерне активности, повезивање са послодавцима и другим системима подршке.

Ученички парламент сарађивао је са Тимом за заштиту, Тимом за додатну подршку, Тимом за међупредметне компетенције и предузетништво и тимовима задуженим за културну и јавну делатност, чиме је ученичка партиципација постала видљив део школске културе.

16. Извештај о реализацији програма рада школског библиотекара за школску 2025/2026. годину

Школска библиотека је током школске 2025/2026. године редовно обезбеђивала библиотечко-информациону подршку ученицима и наставницима, издавала књиге и публикације, омогућавала коришћење читаонице, водила евиденцију библиотечке грађе и учествовала у набавци нових наслова и школских уџбеника.

- организација берзе уџбеника у сарадњи са Ученичким парламентом;
- обележавање Европског дана језика изложбом „Речници са полица наших професора“, уз посете готово свих одељења током двонедељне поставке;
- обележавање Дана матерњег језика, Светског дана поезије, Дана књиге и других значајних датума;
- сарадња са Народном библиотеком „Његош“ и другим установама културе;
- учешће у припреми школског листа „Идеја“, школских свечаности и промотивних активности;
- квизови, изложбе и активности усмерене на развој читалачке културе, медијске и информационе писмености.

Библиотека је подржавала наставне и ваннаставне активности и била простор сусрета ученика, књиге, културе и дигиталних извора, са циљем да се подстакну читалачке навике, самостално учење и истраживачки рад.

Закључак

На основу праћења реализације може се закључити да је Школски програм Техничке школе у школској 2025/2026. години реализован у високом степену. Настава и практична обука спровођене су у складу са плановима, а коначни резултати показују висок степен остварености образовно-васпитних циљева: 337 од 340 ученика завршило је школску годину са позитивним успехом (99,12%), а свих 73 редовна ученика који су приступили матурском или завршном испиту успешно су завршила одговарајући ниво средњег образовања. Значајан напредак остварен је и у области пројектног рада, међународне сарадње, дигитализације, инклузије, каријерног вођења, сарадње са привредом и локалном заједницом, развоја зелених и предузетничких компетенција и јачања ваннаставног живота школе.

За наредни период препоручује се наставак развоја Мејкерс лаба и пројектне наставе, систематичније праћење ефеката допунске и додатне наставе, даље оснаживање формативног

оцењивања и ученичке самопроцене, ширење дигиталних и зелених компетенција, још интензивније повезивање са послодавцима и високошколским установама и континуирано унапређивање система подршке ученицима и породицама.

Координатор Стручног актива за развој школског програма:

Јелена Радисављевић

Јелена Радисављевић

Директор школе:

Иван Амон

Иван Амон

